

**Комитет образования  
администрации Бокситогорского муниципального района  
Ленинградской области**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

19 августа 2022 года

№450

г. Бокситогорск

**Об утверждении результатов всероссийских проверочных работ весной 2022 года в  
общеобразовательных организациях Бокситогорского муниципального района  
Ленинградской области**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.02.2022 года №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.02.2022 года №281-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2022 году», распоряжения Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 15 февраля 2022 года № 72 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в 2022 году» проведен анализ всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в общеобразовательных организациях БМР ЛО за 2022 (весна) год:

1. Утвердить результаты ВПР (справка от 18.08.2022 года).
2. Методическому отделу муниципального казённого учреждения «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций» (далее – МКУ МФЦ) (Л.Н. Серяковой):
  - 2.1. Использовать результаты ВПР в работе в 2022-2023 учебном году.
  - 2.2. Направить справку по результатам ВПР не позднее 19 августа 2022 года.
3. Руководителям общеобразовательных организаций:
  - 3.1. Использовать результаты ВПР в работе в 2022-2023 учебном году.
  - 3.2. Предоставить в МКУ МФЦ по электронной почте [metodbxt@yandex.ru](mailto:metodbxt@yandex.ru) план работы по повышению качества образования, планы работ школьных методических объединений с учетом результатов ВПР не позднее 10 сентября 2022 года.
4. Контроль за исполнением возложить на ведущего специалиста Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области Т.С. Боброву.

Председатель  
Комитета образования



Е.В. Гречнёвкина

Разослано: в дело, КО АБМР ЛО, МКУ МФЦ, ОО – 12



## Анализ проведения всероссийских проверочных работ весной 2022 года от 18.08.2022 года

В 2022 году всероссийские проверочные работы проводились на основании следующих документов:

### Федерального уровня:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.02.2022 года №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

### Регионального уровня:

3. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.02.2022 года №281-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2022 году»;

4. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.02.2022 года №340-р «Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2022 году»;

5. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.03.2022 года №434-р «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2022 году»;

### Муниципального уровня:

6. Распоряжение Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 15.02.2022 года №72 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в 2022 году»;

7. Распоряжение Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 25.02.2022 года №93 «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в 2022 году»;

8. Распоряжение Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 25.02.2022 года №94 «Об утверждении состава членов муниципальных экспертных комиссий по предметам для проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в 2022 году».

Объективности организационно-технологического проведения Всероссийских  
проверочных работ в весенний период 2022 года.

Бокситогорский муниципальный район							
Количество школ – 12.	4	5	6	7	8	10	11
	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
Количество школ, принявших участие в ВПР 2022	0	12	12	0	0	4	7
Количество школ, не принявших участие в ВПР 2022 (с указанием причины*)	П	0	0	П	П	0	0
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР 2022	П	409	404	П	П	30	117



Количество обучающихся, не принявших участие в ВПР**	П	27	48	П	П	0	6	
Количество педагогов, принявших участие в процедуре ВПР 2022 (ответственные организаторы, организаторы, дежурные)	П	59	57	П	П	9	27	
Количество школьных предметных комиссий в районе***	П	18	20	П	П	4	13	
Количество межшкольных предметных комиссий в районе****	П	2	4	П	П	1	5	
Наличие муниципальных предметных комиссий (указать да/нет)	да	да	да	да	да	да	да	
Количество школ, в которых проверялись муниципальными предметными комиссиями*****	0	0	0	0	0	0	0	
Общее количество независимых/общественных наблюдателей в районе, привлекаемых к участию в оценочных процедурах	П	12	12	П	П	4	7	
Указать реквизиты приказа/распоряжения об утверждении списка общественных наблюдателей (копия приказа/распоряжения прилагается) Распоряжение КО АБМР ЛО от 25.02.2022 года №94 «Об утверждении списка общественных наблюдателей на время проведения ВПР в ОО БМР ЛО в 2022 году»								
Количество независимых/общественных наблюдателей, присутствовавших в школах в дни проведения ВПР в 2022 году	0	16	16	0	0	4	7	
Количество школ, в которых присутствовали общественные наблюдатели	школьный уровень (родители, представители общественности)	П	16	16	П	П	4	7
	муниципальный уровень (специалисты МОУО, ММС, представители общественности)	0	0	0	0	0	0	0
	региональный уровень (КОиПО, ЛОИРО)	0	0	0	0	0	0	0
Количество обращений от родителей по вопросам ВПР	письменные	П	0	0	П	П	0	0
	устные	П	0	0	П	П	0	0
Количество публикаций по вопросам ВПР (с указанием ссылок на размещение)	12	12	12	12	12	12	12	

П – перенос ВПР на осень.

Количество публикаций по вопросам ВПР (с указанием ссылок на размещение) – 12.

1. <http://efimsosh2017.lbihost.ru/%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b0/%d0%b2%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b9%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%be%d1%87%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d1%8b/>

2. <http://bdvorsosh.narod.ru/vpr/index.html>

3. <https://pikalevo1.lenschool.ru/site/pub?id=502>

4. [https://pikalevo2.lenschool.ru/?section\\_id=58](https://pikalevo2.lenschool.ru/?section_id=58)

5. [http://www.bor-server.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=443:2018-03-19-11-01-14&catid=57:2016-03-30-19-59-38&Itemid=128](http://www.bor-server.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=443:2018-03-19-11-01-14&catid=57:2016-03-30-19-59-38&Itemid=128)

6. <http://podborovie2012.narod.ru/index/vserossijskie-proverochnye-raboty/0-147>

7. <http://www.pikalsosh3.narod.ru/Vipysniki2012.htm>



8. <https://school4pikalevo.edusite.ru/p468aa1.html>
9. <http://zaborsosh67.lbihost.ru/условия-обучения/впр/>
10. [http://site-bsos2.narod.ru/index/vserossijskie\\_proverochnye\\_raboty/0-117](http://site-bsos2.narod.ru/index/vserossijskie_proverochnye_raboty/0-117)
11. <http://boosh1.lbihost.ru/образование/всероссийские-проверочные-работы-вп/>
12. <http://bsosh-3.lbihost.ru/всероссийские-проверочные-работы/>

Таким образом, в 2022 году в ВПР приняли участие все общеобразовательные организации БМР, обучающиеся приняли участие в следующих ВПР:

- 5 класс (математика) – 353 обучающихся (80,4%),
- 5 класс (русский язык) – 386 обучающихся (87,9%),
- 6 класс (биология) – 213 обучающихся (45,9%),
- 6 класс (география) – 167 обучающихся (35,9%),
- 6 класс (обществознание) – 173 обучающихся (37,3%),
- 10 класс (география) – 32 обучающихся (30,5%),
- 11 класс (география) – 6 обучающихся (4,9%),
- 11 класс (физика) – 30 обучающихся (24,4%),
- 11 класс (химия) – 48 обучающихся (39%).

Для проведения ВПР методическим отделом МКУ МФЦ разработаны методические рекомендации по размещению информации о ВПР на официальных сайтах ОО:

*Общая информация о ВПР* – информация о том, что такое ВПР, для чего нужны ВПР, все ли обучающиеся пишут эти работы и т.д. Можно сделать ссылку на часто задаваемые вопросы <https://obrnadzor.gov.ru/vpr/>. В этом же разделе можно разместить ссылки на размещение информации в вышестоящих организациях, например, ссылки на сайты: Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/press/4757/do-konca-uchebnogo-goda-vserossiyskie-proverochnye-raboty-napishut-okolo-7-mln-shkolnikov/>), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (<https://obrnadzor.gov.ru/vpr/>), ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) (<https://fioco.ru/vpr-v-oo>), Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (<https://edu.lenobl.ru/ru/upravlenie-obrazovaniem/depobr/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya/vserossijskie-proverochnye-raboty/>), Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области (<http://kobmr.ru/metodwork/5534/>). Главное, чтобы эти ссылки содержали информацию о ВПР.

*Ссылки на информационные ресурсы различных уровней* – эта информация может содержаться в разделе «Общая информация о ВПР», а также может быть размещена отдельно, обязательно указываются ссылки на все вышестоящие организации, ссылки должны содержать информацию о ВПР.

*Порядок проведения ВПР* – порядок проведения ВПР, как правило, размещается на сайте ФИОКО, но желательно его выделить отдельно, так как это один из основных документов при проведении ВПР.

*Регламент проведения ВПР в ОО* – на сайте размещается локально-нормативный акт ОО об утверждении регламента проведения ВПР именно в ОО, с учетом уровней, параллелей, классов. Не надо копировать регламент проведения ВПР на уровне района, делать ссылку на регламент районного уровня, тем более делать скан этого документа.

*Локально-нормативный акт о проведении ВПР в ОО* – локально-нормативный акт о проведении ВПР в ОО должен быть основан на распоряжении КО АБМР ЛО, и содержать информацию: о школьном координаторе ВПР, о сроках проведения ВПР в ОО, о классах, которые участвуют в ВПР, о техническом специалисте, об организаторах в аудитории, о комиссиях по проверке работ, об общественных наблюдателях и т.д.

*График проведения ВПР* – график проведения ВПР должен содержать информацию о проведении ВПР в ОО, а не дублировать график проведения ВПР на уровне района.



Информация для участников образовательного процесса о ВПР (родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов) – в данном разделе должна находиться информация для каждого участника образовательных отношений, ссылки на эту информацию из других источников, возможна сводная информация, но дающая полное представление о том, где и какую информацию можно найти каждому участнику образовательных отношений.

Материалы/ссылки для подготовки к ВПР (описание работ, демо-версии и т.д.) – в данном разделе должна быть размещена любая информация, которая поможет в подготовке к ВПР по каждому предмету для каждого класса, это может быть: описание работ, демо-версии, тренажеры, банки заданий и т.д.

Проведены муниципальные мониторинги по размещению информации на официальных сайтах ОО.

Таким образом, на сайтах ОО размещена следующая информация: порядок проведения ВПР, регламент проведения ВПР (для каждой ОО), график проведения ВПР, приказ о проведении ВПР в ОО, информация для всех участников образовательного процесса о ВПР, материалы для подготовки к ВПР.

Во время проведения ВПР весной 2022 года в школах не использовалось видеонаблюдение, во всех школах присутствовали общественные наблюдатели школьного уровня, никаких обращений родителей (письменных, устных) не было.

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету.	Информация по параллелям и предметам размещена в разделе II. Анализ данных данного анализа проведения ВПР.
Доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проведении ВПР.	100
Доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР.	0
Доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР, от общего количества ОО региона с признаками необъективности результатов ВПР.	0
Доля ОО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР.	100
Доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР.	100 (созданы муниципальные комиссии по проверке ВПР)
Охват видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий).	0

Таким образом, необходимо продолжить работу во всех ОО БМР по подтверждению текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету (соответствующие адресные рекомендации размещены в данном анализе в разделе III. Методические рекомендации), продолжать работу в каждой ОО БМР по недопущению необъективности оценивания обучающихся, размещать актуальную информацию о ВПР на официальных сайтах ОО.

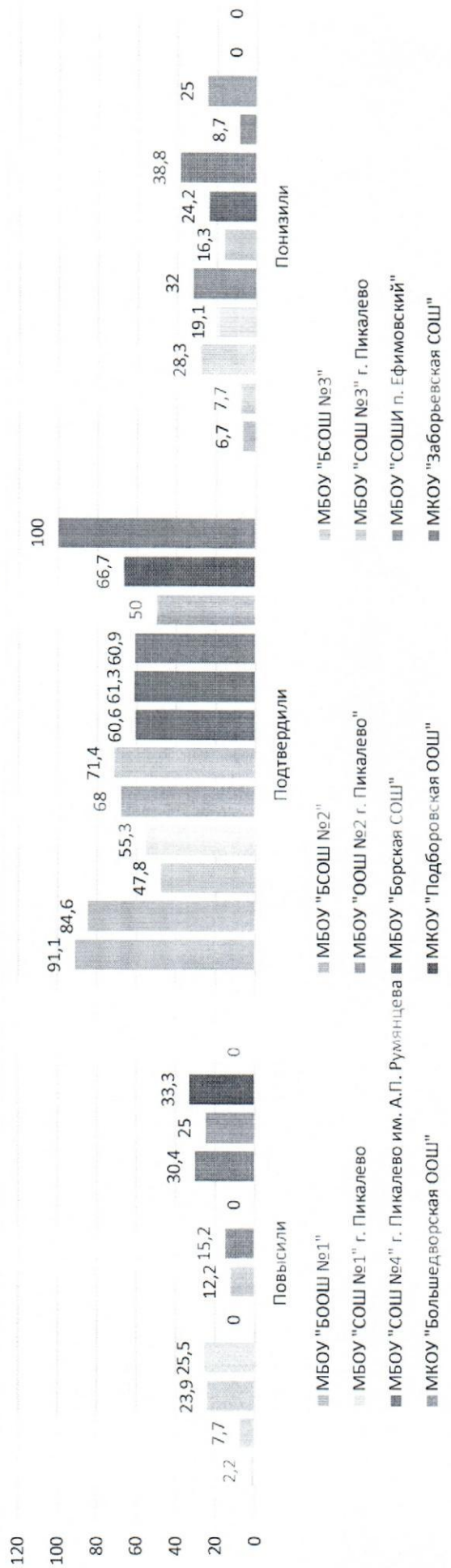


# I. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ.

## Математика, 5 класс.

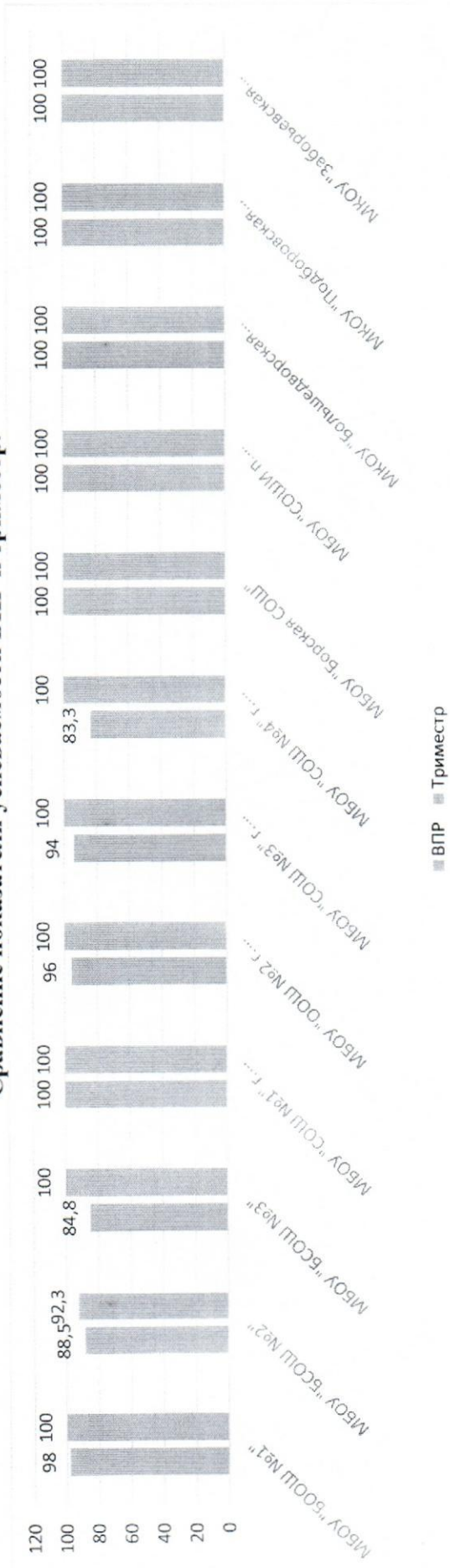
ОО	Писал и	2	3	4	5	Средняя отметка по ОО	Успевае мость %	Качес тво %	Успеваемость за триместр %	Качество за триместр %
МБОУ "БООШ №1"	45	2,0	35,5	42,2	20,0	3,8	98	62,2	100	58
МБОУ "БСОШ №2"	26	11,5	30,8	38,5	19,2	3,7	88,5	57,7	92,3	65,4
МБОУ "БСОШ №3"	46	15,2	30,4	26,1	28,3	3,7	84,8	45,7	100,0	54,3
МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево	47	0	40,4	34	25,5	3,9	100,0	59,5	100	67,4
МБОУ "ООШ №2 г. Пикалево"	25	4	36	44	16	3,7	96,0	63,0	100	92,0
МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево	49	6,5	32,7	49	12,2	3,7	94,0	61,5	100,0	61,0
МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева	66	10,6	30,3	40,9	18,2	3,7	83,3	58,1	100	62,3
МБОУ "Борская СОШ"	16	0,0	62,0	18,0	18,0	3,4	100	36	100	50
МБОУ "СОШИ п. Ефимовский"	23	0,0	30,0	44,0	26,0	4	100	70	100	59
МКОУ "Большедворская ООШ"	4	0,0	75,0	25,0	0,0	3,3	100	25	100	20
МКОУ "Подборовская ООШ"	3	0,0	33,3	33,3	33,3	4	100	66,7	100	66,7
МКОУ "Заборьевская СОШ"	3	0,0	33,3	33,3	33,3	4	100	66,7	100	66,7
<b>Всего:</b>	<b>353</b>	<b>3,7</b>	<b>39,9</b>	<b>35,2</b>	<b>21,1</b>	<b>3,7</b>	<b>96,5</b>	<b>55,8</b>	<b>99,3</b>	<b>60,1</b>

### Сравнение отметок за ВПР с отметками за триместр.

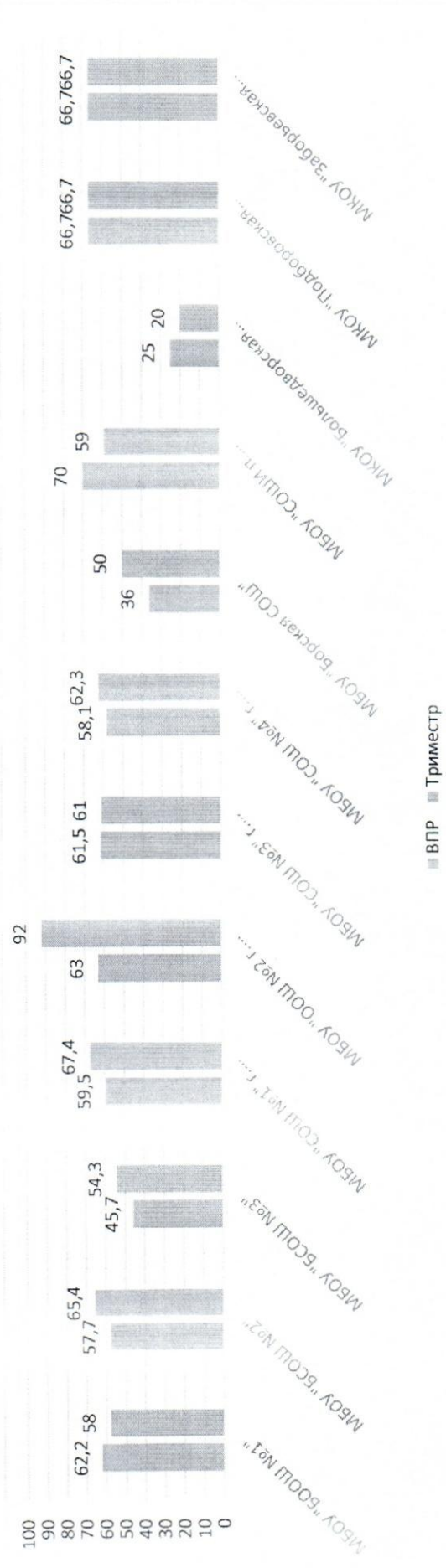




### Сравнение показателя успеваемости ВПР и триместр.



### Сравнение показателя качества знаний ВПР и триместр.





**Разница показателей качества знаний за ВПР и триместр более 15%:**

МБОУ "ООШ №2 г. Пикалево" (29%): Расхождение между качеством обучения за год (было в 4 классе 31 ученик, качество составляло 81%) и качеством знаний за ВПР составляет 18% (на 24.03.22 учеников в классе 25 человек, качество составляет 63%). Бойцева В. - средний балл за 1 и 2 триместр близок к оценке "3", все контрольные работы выполняет на оценку 3. Вишняков Д. - средний балл за 1 и 2 триместр близок к оценке "3", все контрольные работы выполняет на оценку 3. (потом переписывает); Бендус А.- средний балл за 1 и 2 триместр близок к оценке "3", все контрольные работы выполняет на оценку 3, потом переписывает. Гудкова П. средний балл близок к оценке "2", все контрольные работы выполняет на оценку 3, потом переписывает. Петрова В.- средний балл за 1 и 2 триместр близок к оценке "3", все контрольные работы выполняет на оценку 3, потом переписывает.

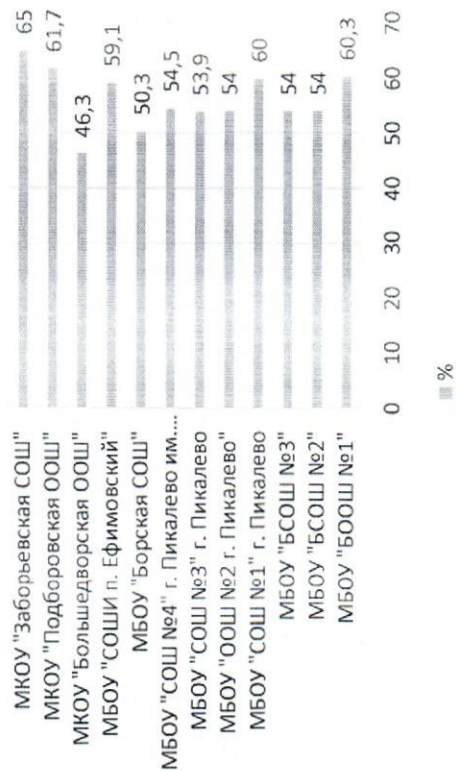
ОО	Писали	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1.	11.2.	12.1.	12.2.	13	14
МБОУ "БОУШ №1"	45	53,3	51,1	91,1	84,4	91,1	73,3	77,8	62,2	68,9	40	88,9	82,2	68,9	51,1	40	0
МБОУ "БОУШ №2"	26	84,6	23	80,8	42,3	88,5	65,4	61,5	15,4	61,5	23	100	92,3	57,7	80,8	34,6	9,6
МБОУ "БОУШ №3"	46	87,0	71,7	73,9	45,7	84,8	22,8	58,7	30,4	28,3	21,7	97,8	84,8	65,2	60,9	34,8	2,2
МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево	47	95,7	87,2	34,0	53,2	95,7	75,5	78,7	2,1	46,8	59,6	97,9	83,0	78,7	53,2	44,7	17,0
МБОУ "ООШ №2 г. Пикалево"	25	80	80	96	60	88	0	80	0,0	54,0	52,0	100	96,0	56,0	72,0	48,0	8,0
МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево	49	44,9	73,5	95,9	8,2	98,0	33,7	71,4	0,0	43,9	30,6	87,8	83,7	69,4	81,6	40,8	13,3
МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева	66	57,6	54,5	75,8	84,8	66,7	64,4	62,1	25,8	62,9	52,3	72,7	72,7	68,2	48,5	37,9	1,5
МБОУ "Борская СОШ"	16	93	62	6,25	38	93	12,5	69	6,25	37,5	12,5	93	100	69	38	25	9,4
МБОУ "СОШИ п. Ефимовский"	23	61	87	87	48	70	50	83	4	63	57	96	96	87	61	70	0
МКОУ "Большедворская ООШ"	4	50	50	50	25	75	100	25	25	62,5	25	75	25	100	50	0	0
МКОУ "Подборовская ООШ"	3	67	100	100	33,3	67	33,3	100	0	100	33,3	100	100	100	67	67	0
МКОУ "Заборьевская СОШ"	3	100	100	0	67	100	67	100	33	67	100	100	100	67	33	33	0
<b>Итого:</b>	<b>353</b>	<b>70,0</b>	<b>66,0</b>	<b>73,4</b>	<b>54,4</b>	<b>85,3</b>	<b>49,7</b>	<b>70,3</b>	<b>19,3</b>	<b>52,8</b>	<b>40,9</b>	<b>90,4</b>	<b>84,4</b>	<b>69,7</b>	<b>60,1</b>	<b>40,8</b>	<b>6,2</b>

ОО	Писали	Максимальное количество баллов (20)		Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)	Средний балл по ОО	% выполнения работы
		Максимальное количество баллов (20)	Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)			
МБОУ "БОУШ №1"	45	900	543	12,1	60,3	
МБОУ "БОУШ №2"	26	520	281	10,8	54	
МБОУ "БОУШ №3"	46	920	497	10,8	54	
МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево	47	940	564	12	60	
МБОУ "ООШ №2 г. Пикалево"	25	500	271	10,8	54	

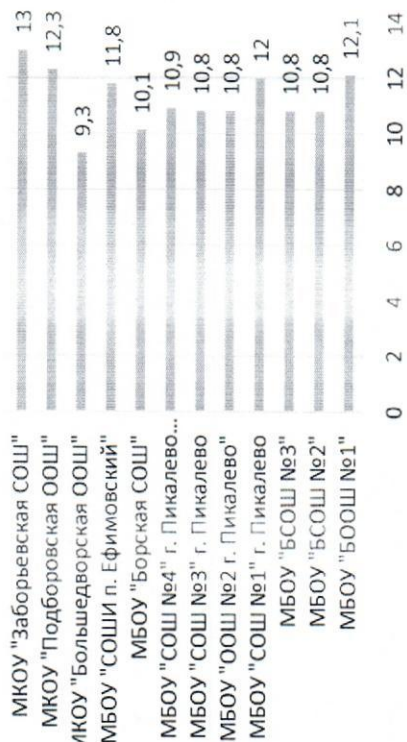


МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево	49	980	528	10,8	53,9
МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцев	66	1320	720	10,9	54,5
МБОУ "Борская СОШ"	16	320	161	10,1	50,3
МБОУ "СОШИ п. Ефимовский"	23	460	272	11,8	59,1
МКОУ "Большедворская ООШ"	4	80	37	9,3	46,3
МКОУ "Подборовская ООШ"	3	60	37	12,3	61,7
МКОУ "Заборьевская СОШ"	3	60	39	13	65
<b>ИТОГО</b>	353	7060	3950	11,2	55,9

### % выполнения работы



### Ср. балл



■ %

■ Ср.балл

2022	Средний балл		% выполнения работы	
	Выше районного уровня	Ниже районного уровня	Выше районного уровня	Ниже районного уровня
	МБОУ "БООШ №1" (12,1)	МКОУ "Большедворская ООШ" (9,3)	МБОУ "БООШ №1" (60,3%)	МКОУ "Большедворская ООШ" (46,3%)
	МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево (12)	МБОУ «Борская СОШ» (10,1)	МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево (60)	МБОУ «Борская СОШ» (50,3%)
	МБОУ "СОШИ п. Ефимовский" (11,8)	МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева (10,9)	МБОУ "СОШИ п. Ефимовский" (59,1%)	МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева (54,5%)
	МКОУ "Подборовская ООШ" (12,3)	МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево (10,8)	МКОУ "Подборовская ООШ" (61,7%)	МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево (53,9%)
	МКОУ "Заборьевская СОШ" (13)	МБОУ "ООШ №2" г. Пикалево (10,8)	МКОУ "Заборьевская СОШ" (65%)	МБОУ "ООШ №2" г. Пикалево (54%)
		МБОУ «Бокситогорская СОШ№2» (10,8)		МБОУ «Бокситогорская СОШ№2» (54%)
		МБОУ «Бокситогорская СОШ№3» (10,8)		МБОУ «Бокситогорская СОШ№3» (54%)



**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

- №6 Задачи, связывающие три величины
- №8 Действия с процентами
- №10 Задачи на покупки, логические задачи
- №13 Прямоугольный параллелепипед
- №14 Задачи повышенной трудности

**Типичные ошибки:**

1. Вычислительные ошибки.
2. Решение задач практического характера: умение применять логическое мышление, умение проводить математические рассуждения, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. Построение фигуры по заданному периметру.
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 6.Решение текстовых задач на проценты: умение находить процент от числа.
- 7 Логические ошибки.
- 8 Нарушен порядок выполнения действий.
9. При вычислении объема прямоугольного параллелепипеда.
10. При нахождении периметра фигуры.
- 11.Вычисление значения числового выражения с обыкновенными дробями: умение использовать свойства обыкновенных дробей и правила всех действий с обыкновенными дробями при выполнении вычислений.

**Русский язык, 5 класс.**

№ п/п	ОО	выполнили работу	выполнили работу на:					кач-во% УСП-ТЬ% ВПР	кач-во% УСП-ТЬ% ВПР	в сравнении со вторым триместром								
			"2"		"3"		"4"			"5"		понижили		стабильно		повысили		
			кач-во%	УСП-ТЬ%	кач-во%	УСП-ТЬ%	кач-во%			УСП-ТЬ%	кач-во%	УСП-ТЬ%	кач-во%	УСП-ТЬ%	кач-во%	УСП-ТЬ%	кач-во%	УСП-ТЬ%
1	МБОУ "БОУШ №1"	45	2	26	13	4	95,6	37,8	100,0	37,8	2	4,4	41	91,1	2	4,4		
2	МБОУ "БОУШ №2"	51	5	11	26	9	90,2	68,6	94,1	70,6	15	29,4	31	60,8	5	9,8		
3	МБОУ "СОШИ п. Ефимовский"	25	0	15	7	3	100,0	40,0	100,0	44,0	1	4,0	24	96,0	0	0,0		
4	МБОУ "Борская СОШ"	18	1	3	9	5	94,4	77,8	94,4	38,9	0	0,0	10	55,6	8	44,4		
5	МКОУ "Большеворская ООШ"	3	1	1	1	0	33,3	33,3	100,0	66,7	2	66,7	1	33,3	0	0,0		
6	МБОУ "СОШ № 1" г. Пикалёво	51	0	25	19	7	100,0	51,0	100,0	43,1	2	3,9	36	70,6	13	25,5		
7	МБОУ "ООШ № 2 г. Пикалёво»	25	1	9	12	3	96,0	60,0	100,0	76,0	5	20,0	18	72,0	2	8,0		
8	МБОУ "СОШ № 3" г. Пикалёво	48	4	14	16	14	91,7	62,5	100,0	66,7	6	12,5	37	77,1	5	10,4		



9	МБОУ "СОШ № 4" г. Пикалёво	70	4	26	25	15	94	57,1	100,0	67,1	17	24,3	45	64,3	8	11,4
10	МКОУ "Заборьевская СОШ"	3	0	1	1	1	100,0	66,7	100,0	66,7	0	0,0	2	66,7	1	33,3
11	МКОУ "Подборовская ООШ"	3	0	1	2	0	100,0	66,7	100,0	66,7	0	0,0	3	100,0	0	0,0
12	МБОУ "БСОШ №3"	44	4	24	12	4	90,9	36,4	100,0	38,6	7	15,9	35	79,6	2	4,6
	Итого по району	386	22	156	143	65	90,5	54,8	99,0	56,9	57	14,8	283	73,3	46	11,9
	%		5,7	40,4	37,1	16,8	90,5	54,8	99,0	56,9		14,8		73,3		11,9

ОО	задания																				
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
МБОУ "БОУШ №1"	68	61	79	63	124	18	65	63	120	43	60	54	48	19	69	28	43	33	28	30	39
МБОУ "БСОШ №2"	120	61	96	122	128	81	94	85	135	37	83	88	84	22	60	18	61	63	42	44	46
МБОУ "СОШИ п. Ефимовский"	47	14	46	64	71	36	61	36	73	25	29	16	31	7	30	7	12	10	23	17	24
МБОУ "Борская СОШ"	57	50	31	32	33		25	26	47	30	30	30	32	16	25	12	11	12	13	16	17
МКОУ "Большелворская ООШ"	5	4	6	2	3	3	4	3	5	3	2	2	4	2	4	1	3	3	2	2	3
МБОУ "СОШ № 1" г. Пикалёво	112	75	101	77	139	69	105	54	119	65	72	68	55	33	64	36	56	58	34	39	48
МБОУ "ООШ № 2" г. Пикалёво	57	41	48	36	70	28	59	41	66	12	23	16	39	17	25	11	27	32	23	23	23
МБОУ "СОШ № 3" г. Пикалёво	130	62	96	100	119	68	99	81	126	57	56	45	64	26	55	22	46	72	26	39	38
МБОУ "СОШ № 4" г. Пикалёво	228	114	136	97	162	112	64	87	173	89	104	91	75	35	88	39	82	97	46	62	67
МКОУ "Заборьевская СОШ"	8	5	6	4	6	5	8	3	9	3	4	4	2	1	4	2	4	4	2	3	3
МКОУ "Подборовская ООШ"	5	5	6	6	9	7	4	3	7	6	6	6	3	0	2	1	6	6	2	3	1
МБОУ "БСОШ №3"	83	68	86	82	123	45	73	79	95	24	42	23	57	20	48	14	40	37	30	30	35
Итого по району	920	560	737	685	987	472	661	561	975	394	511	443	494	198	474	191	391	427	271	308	344
%	59,6	48,4	95,5	59,2	85,2	40,8	57,1	72,7	84,2	51,0	66,2	57,4	64,0	51,3	61,4	49,5	50,7	55,3	70,2	79,8	89,1

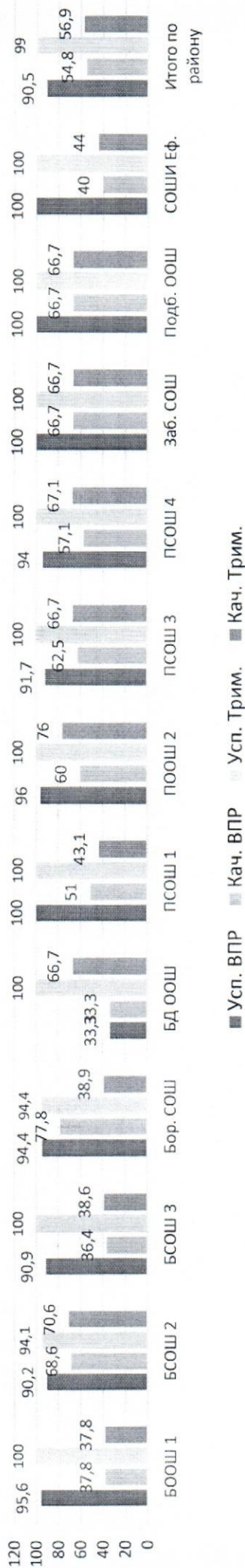
### Задания, которые вызвали наибольшие трудности:

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и



## ВПР, триместр (качество, успеваемость) %



предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### Типичные ошибки:

- Правописание безударных гласных в корне слова, правописание парных согласных в корне слов, безударная гласная в корне с чередованием, правописание -тся, -ться в глаголах.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами, тире между подлежащим и сказуемым, запятая в сложном предложении.
- Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
- Определение начальной формы, грамматических признаков при морфологическом разборе.
- Обозначение второстепенных членов, характеристика предложения при синтаксическом разборе.
- Характеристика звуков при фонетическом разборе.
- Постановка ударения.
- Не видят разницы между темой и идеей при определении основной мысли текста.

### Разница показателей качества знаний за ВПР и триместр более 15%:

Борская СОШ. Качество ВПР – 77,8. Качество триместр – 38,9. **Корреляция – 38,9.** Четверо учащихся повысили результаты - это результат систематической работы классного руководителя, учителя - предметника, родителей и самого ученика: дополнительные занятия, очные и дистанционные консультации, контроль со стороны родителей.







МБОУ "ООШ № 2" г. Пикалево	25	1125	717	28,7	63,7
МБОУ "СОШ № 3" г. Пикалево	48	2160	1427	29,8	66,1
МБОУ "СОШ № 4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева	70	3150	2048	29,3	65,0
МКОУ "Заборьевская СОШ"	3	135	90	30,0	66,7
МКОУ "Подборовская ООШ"	3	135	94	31,3	69,6
МБОУ "БСОШ №3"	44	1980	1134	25,8	57,3
<b>Итого по району</b>	<b>386</b>	<b>17370</b>	<b>11004</b>	<b>28,5</b>	<b>63,4</b>

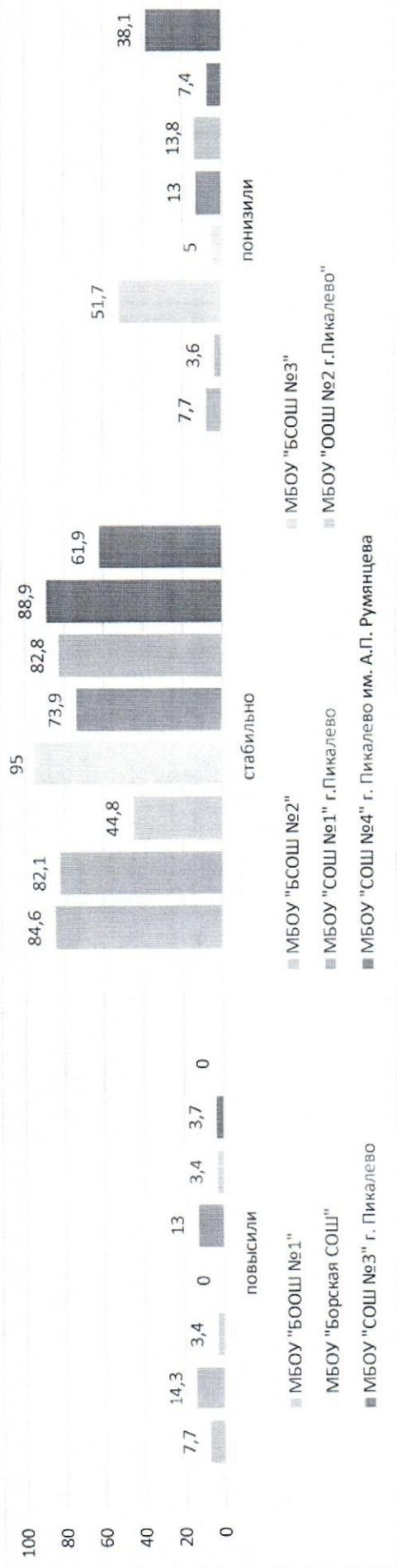
**Биология, 6 класс.**

ОО	Писали	2	3	4	5	Средняя отметка по ОО	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость за триместр %	Качество за триместр %
МБОУ "БООШ №1"	13	0	61,5	30,8	7,7	3,5	100	38,4	100	38,4
МБОУ "БСОШ №2"	28	3,6	28,6	57,1	10,7	3,8	96	70	97	65
МБОУ "БСОШ №3"	29	6,9	75,9	17,2	0	3,1	90,6	27,5	100	50
МБОУ "Борская СОШ"	20	0	35	45	20	3,9	100	65	100	70
МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево	23	0	65,2	30,4	4,3	3,4	100	34,8	100	43,4
МБОУ "ООШ №2 г. Пикалево"	29	6,9	62,1	27,6	3,4	2,7	93,1	31	100	37,9
МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево	27	0	48,1	51,8	0	3,5	100	52,0	100	52,0
МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева	21	14,3	52,4	33,3	0	3,2	85,7	33,3	95,8	52,3
<b>Итого по району</b>	<b>213</b>	<b>3,8</b>	<b>54,9</b>	<b>36,2</b>	<b>5,2</b>	<b>3,4</b>	<b>96,2</b>	<b>41,3</b>	<b>99,3</b>	<b>49,6</b>

Успеваемость	Качество	
	Выше районного уровня	Ниже районного уровня
100%	Ниже районного уровня	Ниже районного уровня
МБОУ "БООШ №1"	МБОУ "БСОШ №2" (96%)	МБОУ "БСОШ №1" (38,4%)
МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево	МБОУ "БСОШ №3" (90,6%)	МБОУ "БСОШ №3" (27,5%)
МБОУ "Борская СОШ"	МБОУ "ООШ №2 г. Пикалево" (93,1%)	МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева (33,3%)
МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево	МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева (85,7%)	МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево (34,8%)
		МБОУ "ООШ №2 г. Пикалево" (31%)

**Сравнение отметок за ВПР с отметками за триместр.**

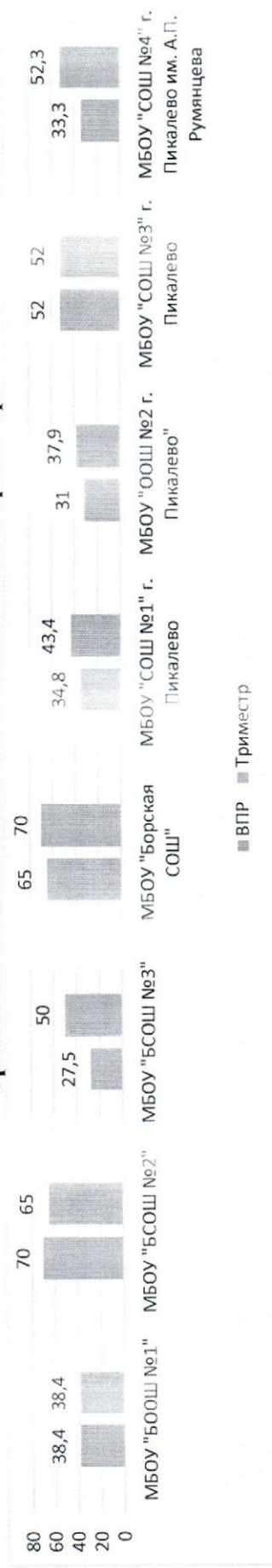




### Сравнение показателя успеваемости ВПР и триместр.



### Сравнение показателя качества знаний ВПР и триместр.



**Разница показателей качества знаний за ВПР и триместр более 15%:**  
 МБОУ "Бокситогорская СОШ №3" (22,5%). Слабая подготовка к ВПР, необходимо дополнительно готовить детей к ВПР.



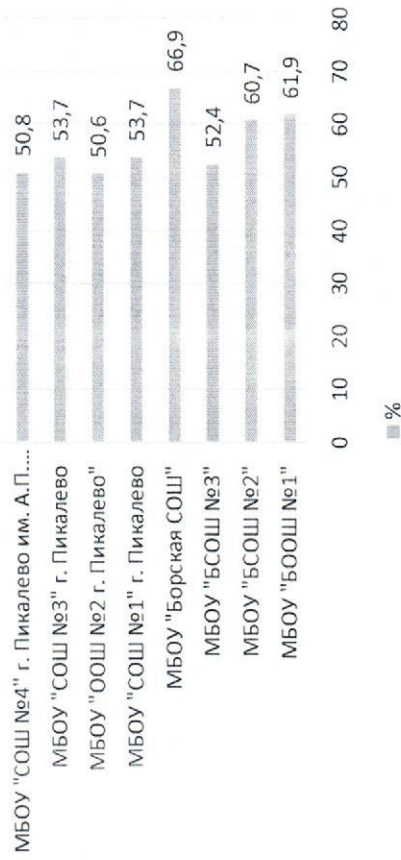
МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева (19%). Низкая мотивация отдельных обучающихся. Индивидуальные особенности развития обучающихся: медленный темп чтения и анализа текста. Индивидуальные особенности темперамента личности: высокая реактивность. Отсутствие навыка самоконтроля у отдельных обучающихся. Отсутствие навыков самостоятельной работы при подготовке к ВПР.

ОО	Писали	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3	4.1.	4.2.	4.3.	5	6	7	8.1.	8.2.	9	10
МБОУ "БООШ №1"	13	38,5	53,8	76,9	46,2	23,1	96,2	53,8	92,3	76,9	53,8	42,3	34,6	11,5	92,3	100	
МБОУ "БСОШ №2"	28	71,4	35,7	7,1	89,3	78,6	62,5	83,9	35,7	28,6	75	46,4	66,1	46,4	7,1	82,1	100
МБОУ "БСОШ №3"	29	79,3	51,7	62,1	20,7	41,3	39,7	65,5	100	62,1	53,4	34,5	70,7	48,3	48,3	27,6	36,8
МБОУ "Борская СОШ"	20	65	55	45	80	80	65	92,5	50	75	87,5	20	80	40	65	45	76,7
МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево	23	31,6	68,4	26,3	57,9	57,9	52,6	86,8	15,8	63,2	68,4	15,8	73,7	31,6	81,6	36,8	42,1
МБОУ "ООШ №2 г. Пикалево"	29	75,9	62,1	79,3	82,8	24,1	81	32,8	44,8	17,2	56,9	27,6	29,3	25,9	0	79,3	89,7
МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево	27	96,3	81,5	22,2	85,2	70,4	53,7	65,5	55,6	37	48,3	81,5	60,3	46,6	41,4	75,9	32,2
МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева	21	85,7	33,3	23,8	47,6	38,1	59,5	38,1	28,6	19	54,8	71,4	26,2	64,3	21,4	85,7	85,7
<b>Итого по району</b>	<b>213</b>	<b>67,5</b>	<b>48,3</b>	<b>35,9</b>	<b>59,8</b>	<b>48,3</b>	<b>50,5</b>	<b>60,5</b>	<b>44,5</b>	<b>40,2</b>	<b>56,9</b>	<b>39,2</b>	<b>50,7</b>	<b>38,3</b>	<b>29,9</b>	<b>58,4</b>	<b>61,4</b>

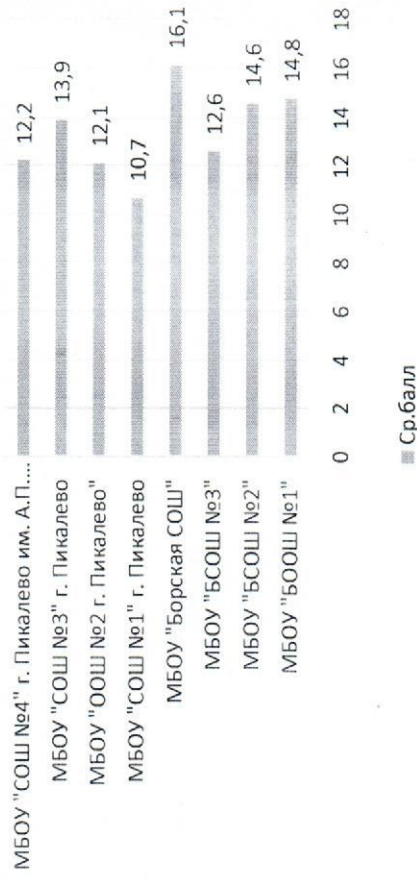
ОО	Писали	Максимальное количество баллов (24)	Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)	Средний балл по ОО	% выполнения работы
МБОУ "БООШ №1"	13	312	193,0	14,8	61,9
МБОУ "БСОШ №2"	28	672	408,0	14,6	60,7
МБОУ "БСОШ №3"	29	696	365,0	12,6	52,4
МБОУ "Борская СОШ"	20	280	321,0	16,1	66,9
МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево	23	552	245,0	10,7	53,7
МБОУ "ООШ №2 г. Пикалево"	29	696	352,0	12,1	50,6
МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево	27	648	374,0	13,9	53,7
МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева	21	504	256,0	12,2	50,8
<b>Итого по району</b>	<b>213</b>	<b>5112</b>	<b>2577,0</b>	<b>12,1</b>	<b>51,4</b>



### % выполнения работы



### Ср. балл



Средний балл		% выполнения работы	
Выше районного уровня	Ниже районного уровня	Выше районного уровня	Ниже районного уровня
МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева (12,2)	МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево (10,7)	МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево (53,7%)	МБОУ "ООШ №2 г. Пикалево» (50,6%)
МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево (13,9)	МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево (53,7%)	МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево (53,7%)	МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева (50,8%)
МБОУ «Борская СОШ» (16,1)	МБОУ «Борская СОШ» (66,9%)	МБОУ «Борская СОШ» (66,9%)	
МБОУ "БООШ №1" (14,8)	МБОУ "БООШ №1" (61,9%)	МБОУ "БООШ №1" (61,9%)	
МБОУ «Бокситогорская СОШ№2» (14,6)	МБОУ «Бокситогорская СОШ№2» (60,7%)	МБОУ «Бокситогорская СОШ№2» (60,7%)	
МБОУ «Бокситогорская СОШ№3» (12,6)	МБОУ «Бокситогорская СОШ№3» (52,4%)	МБОУ «Бокситогорская СОШ№3» (52,4%)	

### Вызвали наибольшие трудности задания:

**№1.2** Определение области биологии, в которой изучается процесс. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

**№1.3** Выявление механизма протекания процесса. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

**№2.2** Определение функций структур растительного организма. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.



**№4.2, №4.3** Работа с биологическими объектами и их частями. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

**№6** Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

**№8.1, №8.2 Анализ виртуального эксперимента** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

#### Типичные ошибки:

Недостаточное знание строения органов растений. Узнавание на рисунках частей клеток и типов тканей растений.

Недостаточное знание механизма протекания процесса в растительной клетке (оплодотворение и пикировка).

Недостаточное знание функций частей растения (почки и луковицы; корень и лист) и их разновидности. Не смогли назвать видоизмененные органов, путают процессы дыхания и фотосинтеза, не помнят признаки шляпочных и плесневых грибов.

Не назвали примеры плесневых грибов, не смогли разделить организмы на группы и выявить у них общие признаки.

Недостаточное умение формулировать гипотезы, цели и выводов виртуального эксперимента, описывать его результаты. Ошибки в рассуждениях и анализе виртуального эксперимента, в описании результатов опытов, изображенных на рисунке.

Ошибки в названии процессов жизнедеятельности растений, тканей растений и их функций, строения клетки.

Недостаточное умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Ошибки при определении жизненных процессов, протекающих в растительном организме и клетке (рост клетки, рост организма), в определении методов биологической науки, изучающей эти процессы.

Не смогли верно сопоставить и найти взаимосвязи между тканями растения и внутренним строением стебля или корня, определить функций внутренних слоев стебля или корня.

Ошибки при работе с рисунком: неверно извлекают информацию при сравнении биологических объектов на схемах, а именно на примере листа или побега.

#### География, 6 класс.

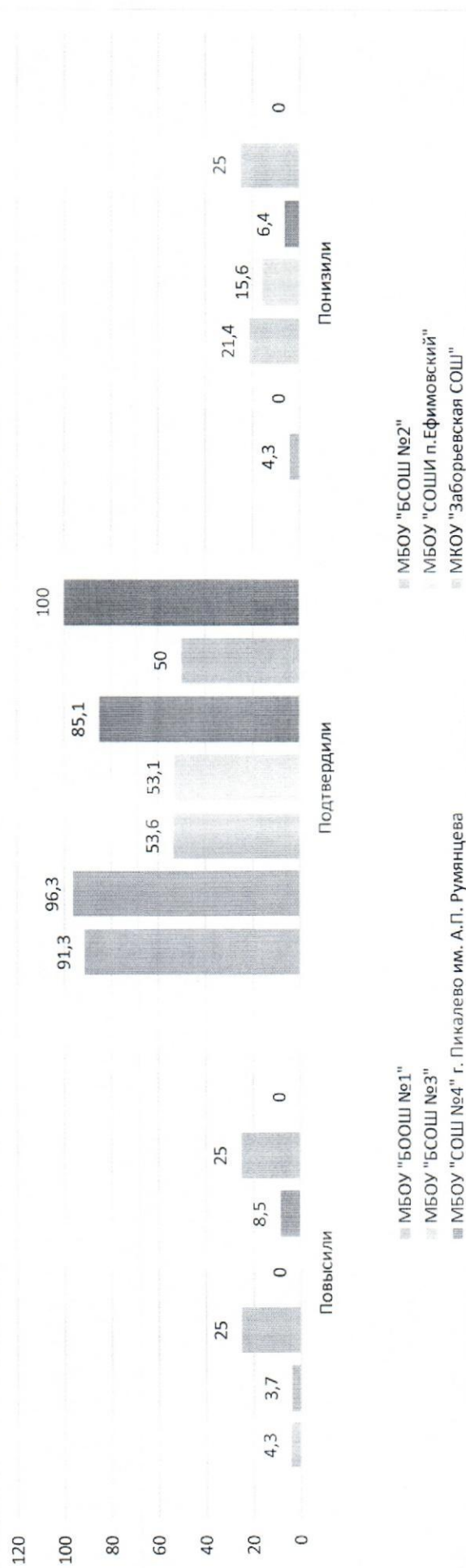
ОО	Писали	2	3	4	5	Средняя отметка по ОО	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость за триместр %	Качество за триместр %
МБОУ "БОУШ №1"	23	0	56,5	34,8	8,7	3,5	100	43,5	95,7	47,8
МБОУ "БОУШ №2"	27	3,7	29,6	40,7	25,9	3,9	96,3	70,4	96,3	70,4
МБОУ "БОУШ №3"	28	0	17,9	67,9	14,3	4	100	82,1	100	80,6



МБОУ "СОШИ п.Ефимовский"	32	0	56,3	43,8	0	3,4	100	44	100	56
МБОУ "СОШ №4" г.Пикалево им.А.П.Румянцева	47	0	29,8	55,3	14,9	3,9	100	70,2	100,0	68,0
МКОУ "Заборьевская СОШ"	4	0	50	50	0	3,5	100	50,0	100,0	50,0
МКОУ "Подборовская ООШ"	6	0	66,7	33,3	0,0	3,3	100	33,3	100	33,3
<b>ИТОГО</b>	<b>167</b>	<b>0,6</b>	<b>38,3</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>3,7</b>	<b>99,4</b>	<b>61,1</b>	<b>98,9</b>	<b>58,0</b>

Успеваемость		Качество	
100%	Ниже районного уровня	Выше районного уровня	Ниже районного уровня
Все, кроме МБОУ "БСОШ №2" (96,3%)	МБОУ "БСОШ №2" (96,3%)	МБОУ "БСОШ №2" (70,4%) МБОУ "БСОШ №3" (82,1%) МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П. Румянцева (70,2%) МКОУ «Подборовская ООШ» (33,3%)	МБОУ "БОУШ №1" (43,5%) МБОУ "СОШИ п. Ефимовский" (44%) МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево (42,3%) МБОУ "ООШ №2 г. Пикалево" (47,8%) МКОУ "Заборьевская СОШ" (50%)

### Сравнение отметок за ВПР с отметками за триместр.



### Сравнение показателя успеваемости ВПР и триместр.

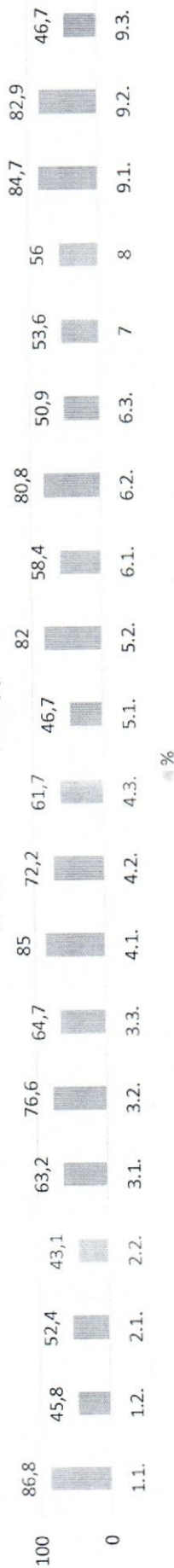




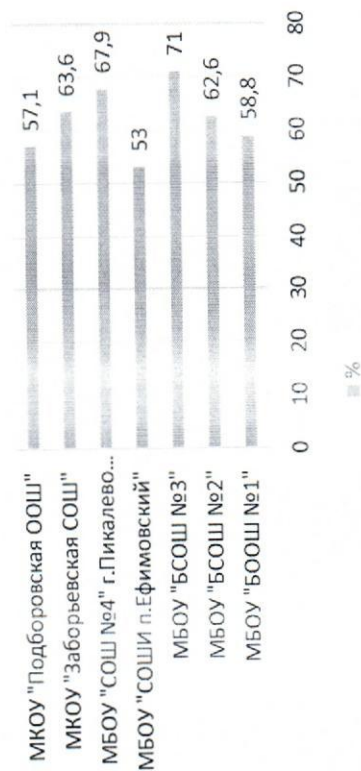


МБОУ "БСОШ №3"	28	924	656,0	23,4	71,0
МБОУ "СОШИ п.Ефимовский"	32	1056	550,0	17,2	53,0
МБОУ "СОШ №4" г.Пикалево им.А.П.Румянцева	47	1551	1053,0	22,4	67,9
МКОУ "Заборьевская СОШ"	4	132	84	21	63,6
МКОУ "Подборовская ООШ"	6	198	113,0	18,8	57,1
<b>Итого по району</b>	<b>167</b>	<b>5511</b>	<b>3460,0</b>	<b>20,7</b>	<b>62,8</b>

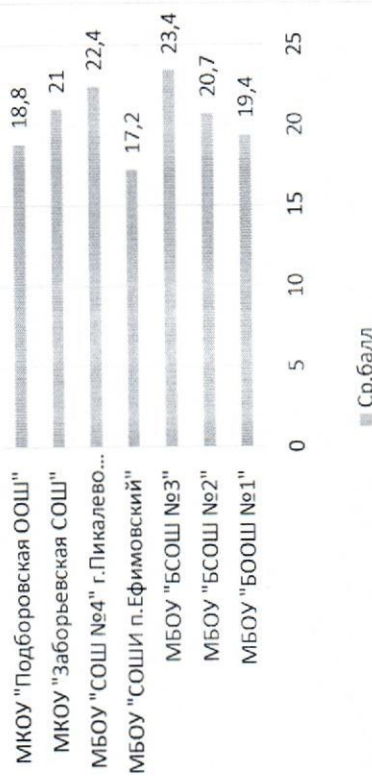
% выполнения заданий



% выполнения работы



Ср.балл



Средний балл

% выполнения работы

Уровень	Средний балл	% выполнения работы
Выше районного уровня	МКОУ "Заборьевская СОШ" (18,8) МБОУ "СОШИ п.Ефимовский" (17,2) МБОУ "БООШ №1" (19,4)	Выше районного уровня МКОУ "Заборьевская СОШ" (63,6%) МБОУ «Бокситогорская СОШ№3» (71%)
Ниже районного уровня	МКОУ «Подборовская ООШ» (57,1%) МБОУ «СОШИ п.Ефимовский» (53%) МБОУ "БООШ №1" (58,8%)	Ниже районного уровня МКОУ «Подборовская ООШ» (57,1%) МБОУ «СОШИ п.Ефимовский» (53%) МБОУ "БООШ №1" (58,8%)



**Наибольшие трудности вызвали задания:**

**№ 1.2** Проверка знаний о великих открытиях. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

**№2.2** Работа с географической картой. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**№5** Сопоставление элементов описания и природных зон. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

**№9.3** Анализ информации о населении стран мира. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

**Типичные ошибки:**

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

При определении точек по географическим координатам, определение географических объектов по описаниям.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

При узнавании природной зоны по фотографиям.

Путают широту и долготу при определении географических координат, определение поясного времени, причинно-следственные связи, условные знаки

Недостаточное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.



Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Недостаточно сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### История, 6 класс.

№ п/п	ОО	выполнили работу	выполнили работу на:					кач-во % ВПР	усп-ть % ВПР	кач-во % за триместр	усп-ть % за триместр	кач-во % за триместр	в сравнении со вторым триместром			
			"2"	"3"	"4"	"5"	понижили						стабильно	повысили		
1	БООШ №1	23	0	11	6	6	100,0	52,2	100,0	56,5	1	4,4	22	95,7	0	0,0
2	БСОШ №2	30	1	16	9	4	96,7	43,3	96,7	43,3	2	6,7	26	86,7	2	6,7
3	Борская СОШ	22	0	13	9	0	100,0	40,9	100,0	40,9	8	36,4	13	59,1	1	4,6
4	Большедворская ООШ	5	0	0	2	3	100,0	100,0	100,0	100,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0
5	СОШ №1 г.Пикалёво	22	0	8	7	7	100,0	63,6	100,0	68,2	1	4,6	21	95,5	0	0,0
6	ООШ №2 г.Пикалёво	27	0	14	10	3	100,0	48,1	100,0	55,6	2	7,4	24	88,9	1	3,7
7	СОШ №4 г.Пикалёво	17	2	5	7	3	88,2	58,8	82,4	47,1	0	0,0	13	76,5	4	23,5
8	Подборовская ООШ	6	0	4	2	0	100,0	33,3	100,0	33,3	0	0,0	6	100	0	0,0
9	БСОШ №3	29	0	7	15	7	100,0	75,9	100,0	82,8	7	24,1	17	58,6	5	17,2
	Итого по району	181	3	78	67	33					21		144		16	
	%		1,7	43,1	37,0	18,2	98	57,34	97,7	58,6		11,6		79,6		8,8
	<b>ОО</b>		<b>1 (26.)</b>	<b>2 (16.)</b>	<b>3 (36.)</b>	<b>4 (36.)</b>	<b>5 (16.)</b>	<b>6 (16.)</b>	<b>7 (26.)</b>	<b>8 (36.)</b>						
	БООШ №1		38	21	21	34	17	20	25	39						
	БСОШ №2		42	16	21	20	24	28	33	48						



Борская СОШ	9	10	33	12	21	14	35	38
Большедворская ООШ	7	4	10	10	4	5	7	14
СОШ №1 г. Пикалёво	36	22	21	28	11	22	34	42
ООШ №2 г. Пикалёво	31	26	34	10	17	26	42	46
СОШ №4 г. Пикалёво	19	12	34	9	9	14	23	21
Подборовская ООШ	6	4	4	7	2	6	6	14
БСОШ № 3	54	24	40	43	25	20	40	66
Итого по району	<b>242</b>	<b>139</b>	<b>218</b>	<b>173</b>	<b>130</b>	<b>155</b>	<b>245</b>	<b>328</b>
%	<b>66,9</b>	<b>76,8</b>	<b>40,2</b>	<b>31,9</b>	<b>71,8</b>	<b>85,6</b>	<b>67,7</b>	<b>60,4</b>

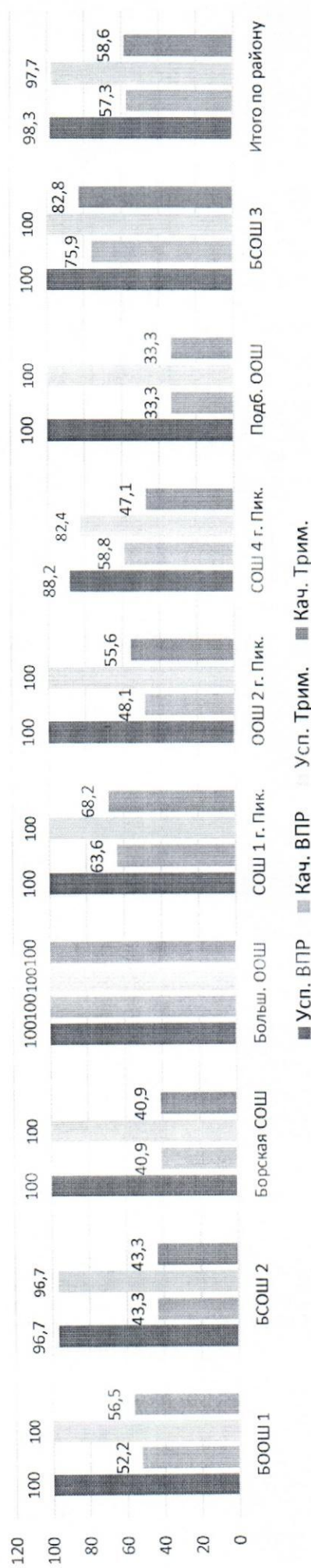
**Задания, которые вызвали наибольшие трудности:**

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

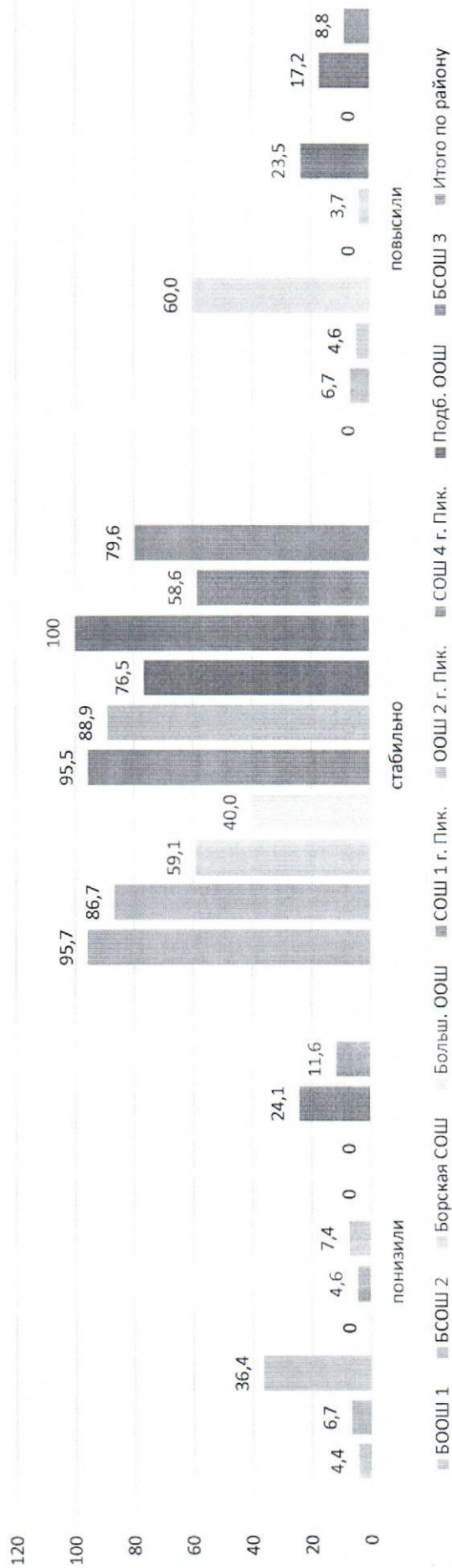
**Типичные ошибки:** Неверно определяют историческое событие по данному изображению в задании. Неверно устанавливают связи между историческими личностями историческими событиями. Нелогичное построение рассуждений, развернутого ответа на вопрос, нахождение причин и следствий. Мало примеров или их отсутствие на тему «Великая Отечественная война».

**ВПР, триместр (качество, успеваемость) %**





ОО	Писали	Максимальное количество баллов (16)	Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)	Средний балл по ОО	% выполнения работы
БООШ №1	23	368	215	9,3	58,4
БСОШ № 2	30	480	232	7,7	48,3
Борская СОШ	22	352	172	7,8	48,9
Большедворская ООШ	5	80	61	12,2	76,3
СОШ №1 г.Пикалёво	22	352	216	9,8	61,4
ООШ №2 г.Пикалёво	27	432	232	8,6	53,7
СОШ №4 г.Пикалёво им. А.П. Румянцева	17	272	141	8,3	51,8
Подборовская ООШ	6	96	49	8,2	51,0
БСОШ № 3	29	464	312	10,8	67,2
<b>Итого по району</b>	<b>181</b>	<b>2896</b>	<b>1630</b>	<b>9,0</b>	<b>56,3</b>





**Обществознание, 6 класс.**

ОО	выполнили работу на:					кач-во % ВПР	усп-ть % ВПР	кач-во % ВПР	усп-ть % за trimestr	кач-во % за trimestr	в сравнении со вторым триместром				
	работу										понижили	стабильно	повысили		
	"2"	"3"	"4"	"5"											
МБОУ "БООШ №1"	13	0	10	3	0	100,0	23,0	100,0	31,0	2	15,4	11	84,6	0	0,0
МБОУ "БСОШ №2"	24	0	5	10	9	100,0	79,2	100,0	80,0	2	8,3	18	75,0	4	16,7
МБОУ "БСОШ №3"	28	1	9	15	3	96,5	64,5	100,0	70,0	16	57,1	11	39,3	1	3,6
МБОУ "СОШ № 1" г. Пикалёво	25	0	12	9	4	100,0	52,0	100,0	57,0	1	4,8	20	95,2	0	0,0
МБОУ "СОШ № 4" г. Пикалёво им.А.П. Румянцева	45	3	19	18	5	93,3	51,0	100,0	72,0	21	46,7	22	48,9	2	4,4
МБОУ "СОШ п. Ефимовский"	32	0	13	17	2	100,0	59,4	100,0	57,6	1	3,1	25	78,1	6	18,8
МКОУ "Заборьевская СОШ"	6	0	3	2	1	100,0	50,0	100,0	50,0	0	0,0	6	100,0	0	0,0
Итого по району	173	4	69	73	23					43		113		13	
%		2,3	41,0	43,8	13,9	98,5	54,2	100,0	60,0	25,5		66,9		7,7	

ОО	задания															
	1.1 (16.)	1.2 (36.)	2 (16.)	3.1 (26.)	3.2 (16.)	4 (16.)	5.1 (16.)	5.2 (16.)	6.1 (16.)	6.2 (16.)	7.1 (26.)	7.2 (16.)	8.1 (16.)	8.2 (36)	8.3 (16.)	
МБОУ "БООШ №1"	6	30	3	25	3	9	11	1	5	0	18	6	7	6	0	
МБОУ "БСОШ №2"	24	35	41	21	22	20	23	20	16	24	26	23	19	20	20	
МБОУ "БСОШ №3"	28	59	20	32	24	19	23	16	21	8	39	25	25	22	20	
МБОУ "СОШ № 1" г. Пикалёво	15	52	13	25	8	17	17	13	9	3	25	14	16	35	11	
МБОУ "СОШ № 4" г. Пикалёво им.А.П. Румянцева	26	77	24	74	33	39	35	26	24	14	58	22	34	70	12	
МБОУ "СОШ п. Ефимовский"	25	80	6	59	25	15	26	13	16	7	59	27	23	25	15	
МКОУ "Заборьевская СОШ"	6	8	6	9	3	6	4	3	2	2	8	5	3	3	3	
Итого	130	341	113	245	118	125	139	92	93	58	233	122	127	181	81	
%	76,9	67,3	66,9	72,5	69,8	74,0	82,2	54,4	55,0	34,3	68,9	72,2	75,1	36,0	47,9	

**Задания, которые вызвали наибольшие трудности:**

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правовой ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

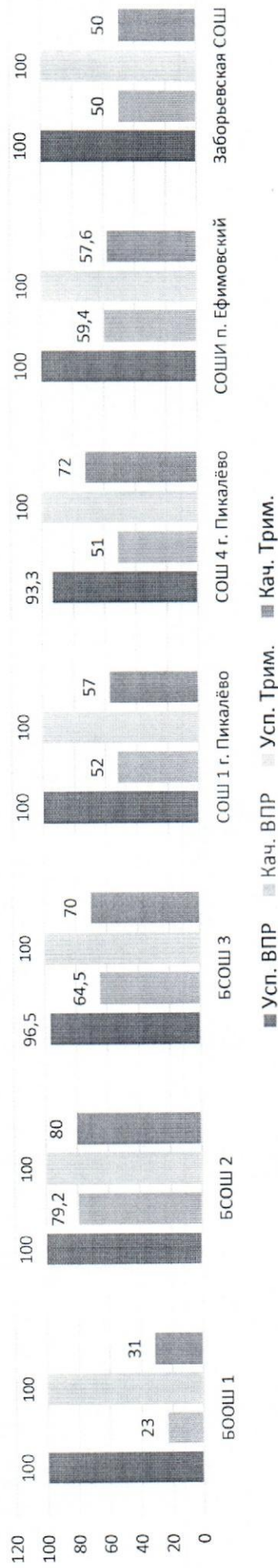


8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Типичные ошибки:**

- Неумение применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- Незнание характеристики государственного устройства РФ и органов государственной власти страны.
- Ошибки при анализе объектов с выделением существенных и несущественных признаков, при соотношении объектов с их характерными особенностями.
- Затруднения при раскрытии смысла понятия и составления предложений, содержащих информацию о заданном понятии.
- Затруднения при составлении развернутого ответа.

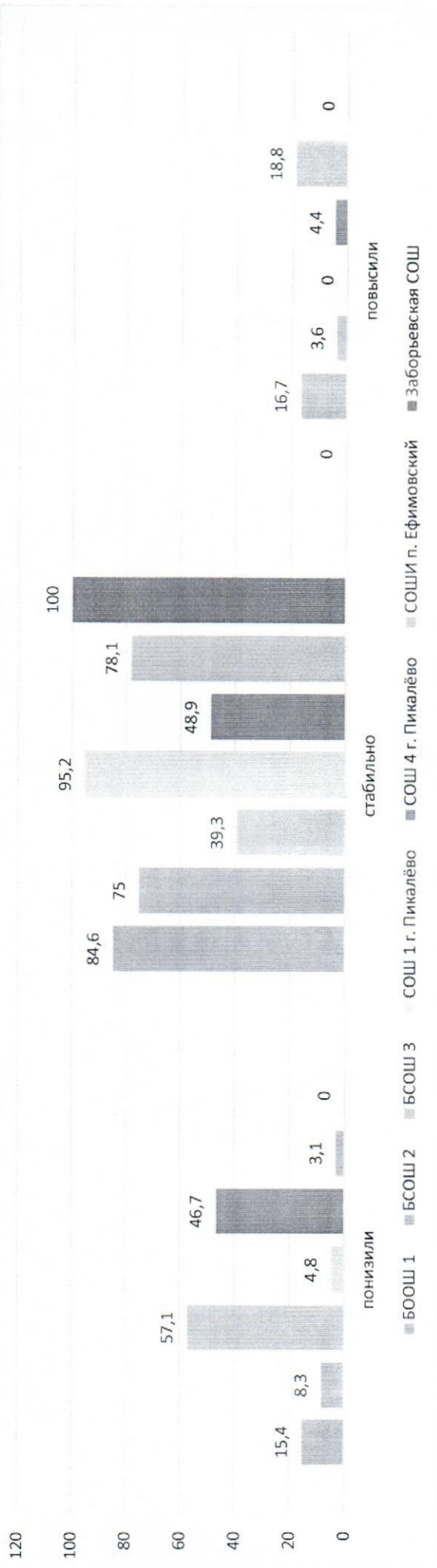
**ВПР, триместр (качество, успеваемость) %**



**Разница показателей качества знаний за ВПР и триместр более 15%:**

**СОШ №4 г. Пикалёво:** Качество ВПР – 51,0, Качество триместр – 72,0, **Корреляция – 21,0:** Низкая мотивация отдельных обучающихся, индивидуальные особенности развития обучающихся (медленный темп чтения и анализа текста), отсутствие навыка самоконтроля и навыков самостоятельной работы при подготовке к ВПР.





ОО	Писали	Максимальное количество баллов (21)	Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)	Средний балл по ОО	% выполнения работы
МБОУ "БООШ №1"	13	273	130	10,0	47,6
МБОУ "БООШ №2"	24	504	353	14,7	70,0
МБОУ "БООШ №3"	28	588	381	13,6	64,8
МБОУ "СОШ № 1" г. Пикалёво	25	525	273	10,9	52,0
МБОУ "СОШ № 4" г. Пикалёво им. А.П.Румянцева	45	945	568	12,6	60,1
МБОУ "СОШ п. Ефимовский"	32	672	421	13,2	62,6
МКОУ "Заборьевская СОШ"	6	126	71	11,8	56,3
<b>Итого</b>	<b>173</b>	<b>3633</b>	<b>2197</b>	<b>12,7</b>	<b>60,5</b>

### География, 10 класс.

ОО	Писали	3	4	5	Средняя отметка по ОО	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость за триместр %	Качество за триместр %
МБОУ "БООШ №2"	7	0	28,6	71,4	4,7	100	100	100	100
МБОУ "БООШ №3"	10	0	40	60	3,6	100	100	100	100
МБОУ "Борская СОШ"	5	0	80	0	3,8	100	80	100	80

МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево	10	0	10	90	0	3,9	100	90	100	90
<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>6,3</b>	<b>59,4</b>	<b>34,4</b>	<b>4,3</b>	<b>100</b>	<b>93,8</b>	<b>100</b>	<b>93,8</b>

Успеваемость		Качество	
100%		Выше районного уровня	Ниже районного уровня
<b>Все ОО</b>	Ниже районного уровня	МБОУ "БСОШ №2" (100%)	МБОУ "Борская СОШ" (80%)
	Успеваемость	МБОУ "БСОШ №3" (100%)	МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево (90%)

Сравнение отметок за ВПР с отметками за триместр



### успеваемость, качество ВПР по району



ОО	Писали		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17 к2
	Успеваемость	качество																		
МБОУ "БСОШ №2"	7	71,4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МБОУ "БСОШ №3"	10	40	100	85,7	100	100	100	100	85,7	100	42,9	71,4	100	92,9	100	85,7	71,4	85,7	92,9	100
МБОУ «Борская СОШ»	5	100	80	70	80	40	100	100	80	80	40	80	40	80	80	60	60	20	0,0	0,0
МБОУ «СОШ №3» г. Пикалево	10	90	70	65	50	60	90	90	70	80	70	60	90	75	50	100	60	10	40	40
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>71,9</b>	<b>84,4</b>	<b>81,3</b>	<b>78,1</b>	<b>75</b>	<b>93,8</b>	<b>84,4</b>	<b>87,5</b>	<b>59,4</b>	<b>71,9</b>	<b>87,5</b>	<b>87,5</b>	<b>87,5</b>	<b>78,1</b>	<b>81,3</b>	<b>75</b>	<b>34,4</b>	<b>53,1</b>	<b>62,5</b>

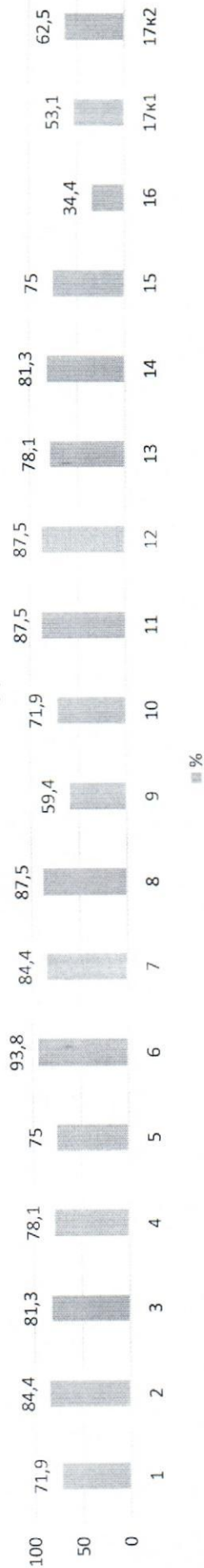
ОО	Писали	Максимальное количество баллов (21)	Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)	Средний балл по ОО	% выполнения работы
00					



МБОУ "БСОШ №2"	7	147	129	18,4	87,8
МБОУ "БСОШ №3"	10	210	176	17,6	83,8
МБОУ «Борская СОШ»	5	105	62,0	12,4	59,0
МБОУ «СОШ№3» г. Пикалево	10	210	135,0	13,5	64,3
<b>итого</b>	<b>32</b>	<b>672</b>	<b>502,0</b>	<b>15,7</b>	<b>74,7</b>

2022	Средний балл		% выполнения работы	
	Выше районного уровня	Ниже районного уровня	Выше районного уровня	Ниже районного уровня
	МБОУ "БСОШ №2" (18,4)	МБОУ «Борская СОШ» (12,4)	МБОУ "БСОШ №2" (87,8%)	МБОУ «Борская СОШ» (59%)
	МБОУ «БСОШ №3» (17,6)	МБОУ «СОШ№3» г. Пикалево (13,5)	МБОУ «БСОШ №3» (83,8%)	МБОУ «СОШ№3» г. Пикалево (64,3%)

### % выполнения заданий



### % выполнения работы по ОО



### Вызвали наибольшие трудности задания:

**№9.** Население и хозяйство России и мира. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграции населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

**№16.** Экономическая и социальная географии России и мира. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**17К1.** Рациональное и нерациональное природопользование. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Типичные ошибки:**

При перечислении городов России в порядке увеличения продолжительности времени, необходимого для освещения или в порядке увеличения средней продолжительности отопительного сезона.

В выборе из предлагаемого списка слов/словосочетаний, которые необходимо вставить в текст вместо пропусков.

При обосновании предложенного вывода на основе статистических данных.

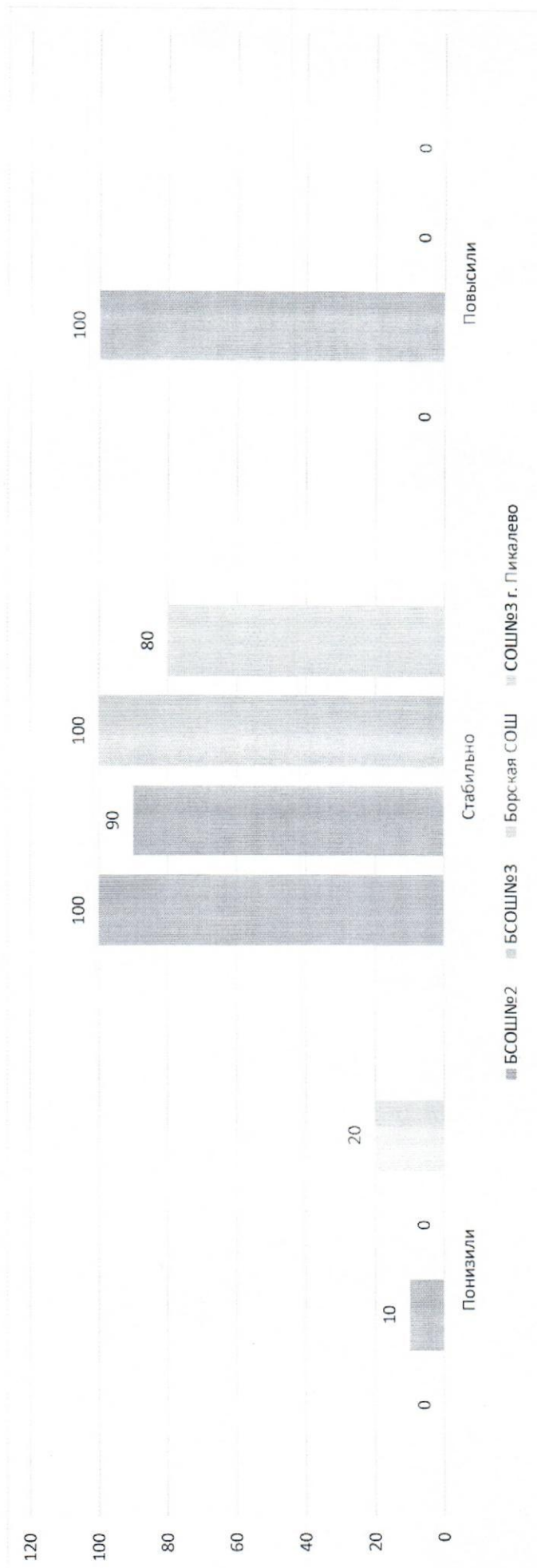
При работе с заданием, в котором надо самим сделать вывод на основе анализа содержания предложенного текста.

Установление причинно-следственных связей, знание номенклатуры.

Недостаточное знание понятия циклонов, антициклонов.

Недостаточные представления о рациональном и нерациональном природопользовании.

Недостаточные представления о происходящих явлениях в экономике России и стран мира.



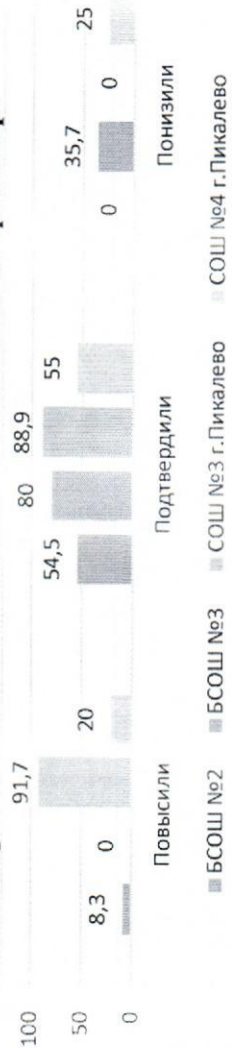


## Биология, 11 класс.

ОО	Писали	2	3	4	5	Средняя отметка по ОО	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость за триместр %	Качество за триместр %
МБОУ "БСОШ №2"	12	0	0	3	9	4,8	100	100	100	100
МБОУ "БСОШ №3"	14	2	5	5	2	3,5	85,7	50	100	78,6
МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево	9	0	0	6	3	4,3	100	100	100	100
МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П.Румянцева	20	0	4	10	6	4,1	100	80	100	95
<b>Всего:</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4,1</b>	<b>96,4</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>92,7</b>
		<b>3,6</b>	<b>16,4</b>	<b>43,6</b>	<b>36,4</b>					

Успеваемость	Качество	
	Ниже районного уровня	Выше районного уровня
100%	МБОУ "БСОШ №3" (85,7%)	МБОУ "БСОШ №2" (100%)
	МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево	МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево (100%)
	МБОУ "СОШ №4" г. Пикалево им. А.П.Румянцева	

### Сравнение отметок за ВПР с отметками за триместр.



### Сравнение показателя качества знаний ВПР и триместр.



**Разница показателей качества обученности за ВПР и за триместр 15 % и более:**

**МБОУ «БСОШ №3» (28,6%).** ВПР охватывает большой объем ранее изученного материала. Недостаточная подготовка к ВПР. Необходимо дополнительно готовить детей к ВПР.

МБОУ «СОШ №4» г. Пикалево им. А.П. Румянцева. Низкая мотивация отдельных обучающихся. Отсутствие навыка самоконтроля у отдельных обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Отсутствие навыков самостоятельной работы при подготовке к ВПР; недостаточный уровень подготовки по некоторым разделам предмета. Недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений.

ОО	Писали	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14	
		100	50	79,2	91,7	79,2	100	91,7	85,7	39,3	50	57,1	57,1	78,6	67,9	92,9	85,7	64,3	25	78,6	78,6	91,7	47,2	100
МБОУ «Бокситогорская СОШ №2»	12	100	50	79,2	91,7	79,2	100	91,7	75	91,7	100	50	100	91,7	100	100	91,7	62,5	91,7	91,7	91,7	91,7	47,2	100
МБОУ «Бокситогорская СОШ №3»	14	50	14,3	64,3	71,4	50	57,1	85,7	39,3	50	57,1	57,1	78,6	67,9	92,9	85,7	64,3	25	78,6	78,6	78,6	14,3	32,1	
МБОУ «СОШ №3» г. Пикалево	9	66,7	44,4	94,4	100	66,7	100	66,7	100	88,9	55,6	77,8	88,9	100	88,9	88,9	88,9	38,9	66,7	77,8	88,9	40,7	66,7	
МБОУ «СОШ №4» г. Пикалево им. А.П. Румянцева	20	90	75	80	85	50	60	65	45	90	90	52,5	85	72,5	70	95	65	57,5	90	50	95	43,3	72,5	
<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>78,2</b>	<b>49,1</b>	<b>78,2</b>	<b>85,5</b>	<b>59,1</b>	<b>74,6</b>	<b>76,4</b>	<b>59,1</b>	<b>80</b>	<b>78,2</b>	<b>57,3</b>	<b>87,3</b>	<b>80</b>	<b>85,5</b>	<b>92,7</b>	<b>74,6</b>	<b>47,3</b>	<b>83,6</b>	<b>70,9</b>	<b>89,1</b>	<b>36,4</b>	<b>67,3</b>	

ОО	Писали	Максимальное количество баллов (32)		Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)	Средний балл по ОО	% выполнения работы
		384	448			
МБОУ «Бокситогорская СОШ №2»	12	384	448	312	26	81,3
МБОУ «Бокситогорская СОШ №3»	14	448	288	242	17,3	54
МБОУ «СОШ №3» г. Пикалево	9	288	640	218	24,2	75,7
МБОУ «СОШ №4» г. Пикалево им. А.П. Румянцева	20	640	1760	436	21,8	68,1
<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>1760</b>	<b>1760</b>	<b>1208</b>	<b>22</b>	<b>68,6</b>

### % выполнения работы





## Ср. балл



Средний балл		% выполнения работы
Выше районного уровня	Ниже районного уровня	Ниже районного уровня
МБОУ «БСОШ №2» (26)	МБОУ «БСОШ №3» (17,3)	МБОУ «Бокситогорская СОШ №3 (54%)
МБОУ «СОШ №3» г. Пикалево (24,2)	МБОУ «СОШ №4» г. Пикалево им. А.П. Румянцева (21,8)	МБОУ «СОШ №4» г. Пикалево им. А.П. Румянцева (68,1%)

### Вызвали трудности задания:

**№1.2.** Биология как наука. Биологический эксперимент. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

**№11.2.** Функции элементов биологических систем. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

**№13.** Эволюционная теория. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); чтение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

### Типичные ошибки:

При выборе либо создании верных суждений, исходя из контекста задания.

При установлении последовательности соподчинения элементов биологических систем.

Недостаточное знание и понимание основных положений биологических теорий (эволюционная теория Ч. Дарвина), соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией.

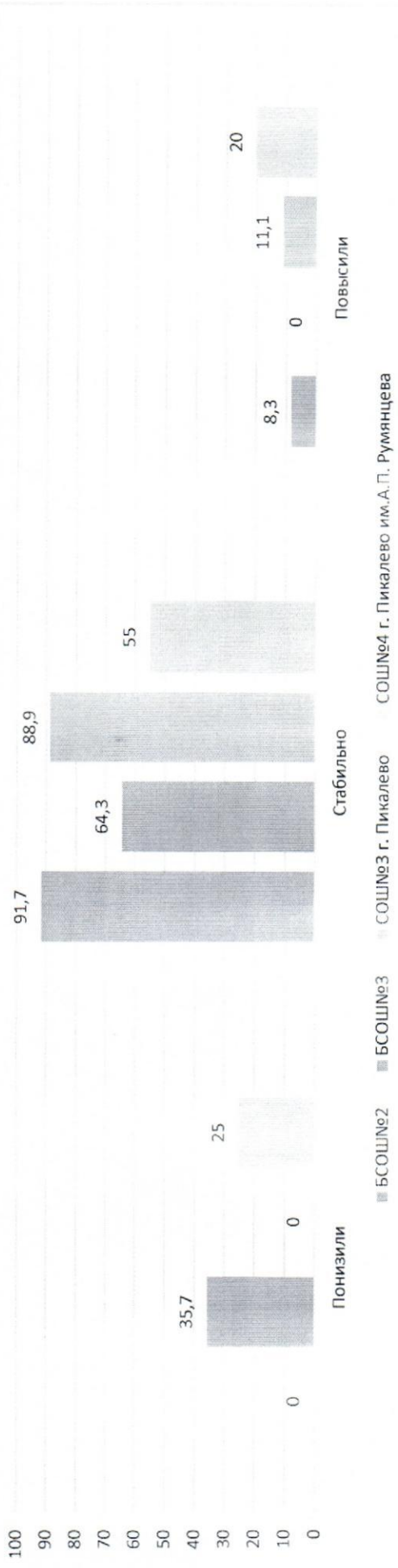
При описании механизма видообразования.

При определении эры, периодов, современных представителей вымерших групп животных.

Допустили ошибки в экологическом описании простейших животных.

Недостаточное умение работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Недостаточное умение решать биологические задачи с использованием таблицы генетического кода или на определение наследования группы крови.



### География, 11 класс.

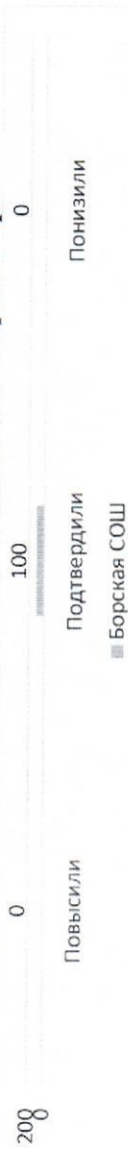
ОО	Писали	2	3	4	5	Средняя отметка по ОО	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость за триместр %	Качество за триместр %
МБОУ «Борская СОШ»	6	0	0	3	3	4,5	100	100	100	100

### Общая гистограмма отметок





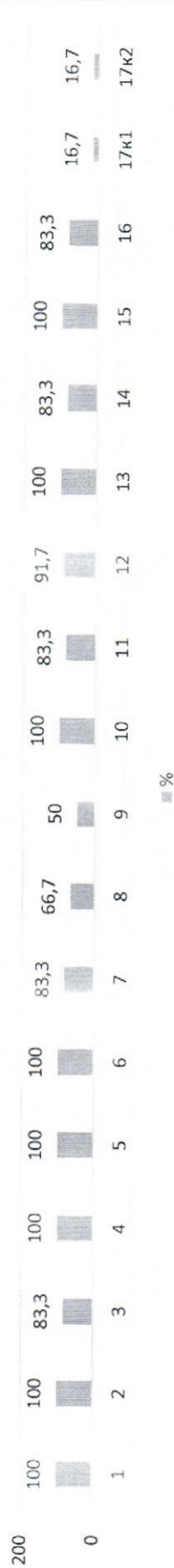
### Сравнение отметок за ВПР с отметками за триестр.



∞	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К2
Писали	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
МБОУ «Борская СОШ»	100	100	83,3	100	100	100	83,3	66,7	50	100	83,3	91,7	100	83,3	100	83,3	16,7

∞	Писали	Максимальное количество баллов (21)	Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)	Средний балл по ОО	% выполнения работы
МБОУ «Борская СОШ»	6	126	99	16,5	78,6

### % выполнения заданий



### Вызвали затруднения задания:

№9. Население и хозяйство России и мира. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

№17К1, К2 Рациональное и нерациональное природопользование. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

### Типичные ошибки:

Недостаточное умение дать развернутый аргументированный ответ, доказывающий собственную позицию о преимуществах ПЭС.





МБОУ «Борская СОШ»	4	8	8	4	16	4	4	3	7	4	4	8	6	4
МБОУ "СОШ №1" г. Пикалёво	16	31	17	13	64	8	14	28	16	14	14	10	19	15
МБОУ "СОШ №3" г. Пикалёво	11	22	19	7	42	11	11	19	9	11	15	10	10	7
МБОУ "СОШ №4" г. Пикалёво им. А.П. Румянцева	18	33	30	18	69	14	15	32	18	15	25	11	11	3
МБОУ «БСОШ № 3»	7	15	16	6	22	5	7	13	3	7	12	14	4	4
Итого	69	132	110	60	267	54	64	124	63	65	91	80	41	41
%	95,8	91,7	76,4	83,3	92,7	75,0	88,9	86,1	87,5	90,3	63,2	55,6	56,9	56,9

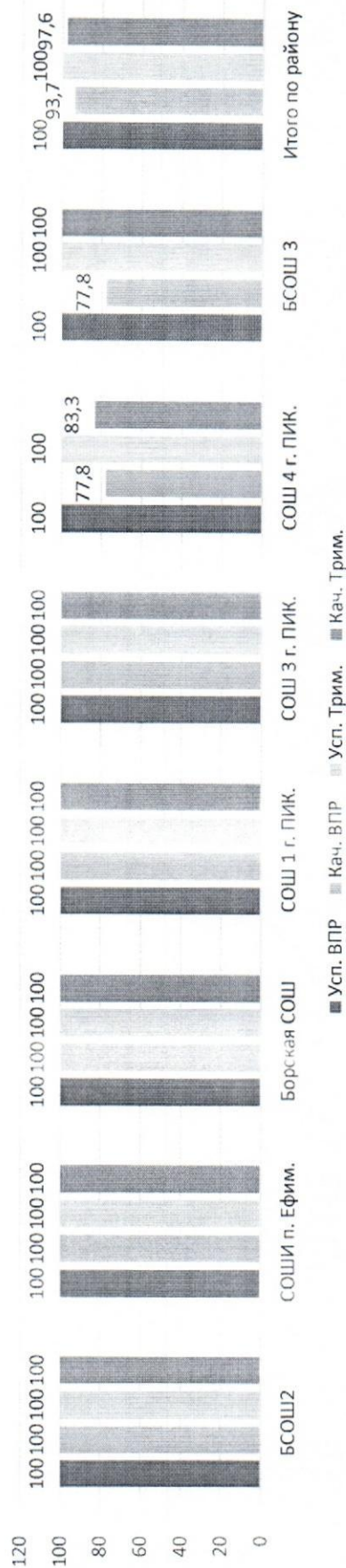
### Задания, которые вызвали наибольшие трудности: 10, 11, 12.

#### Типичные ошибки:

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

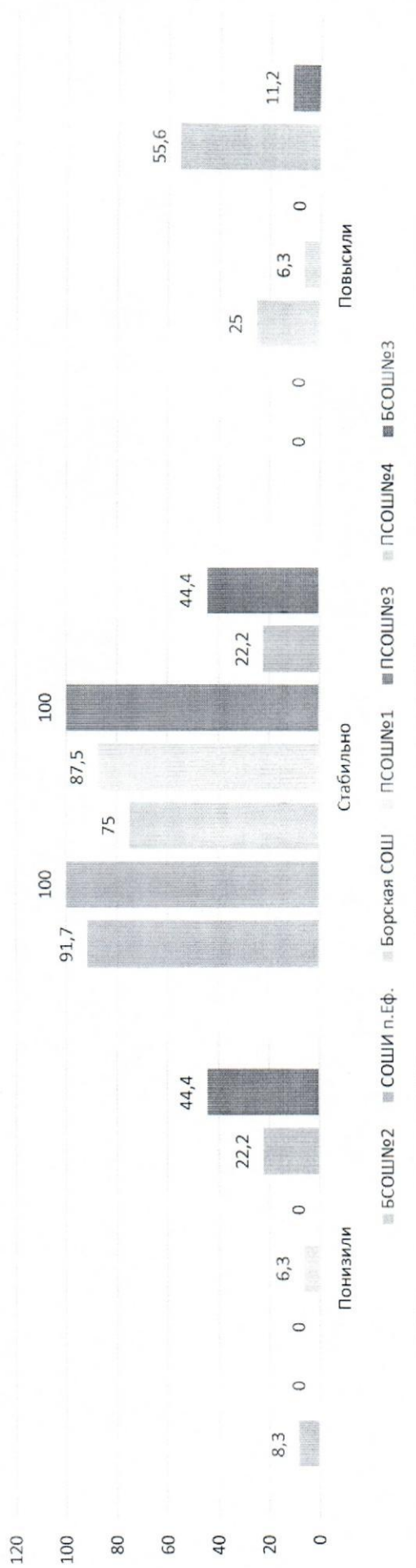
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### ВПР, триместр (качество, успеваемость) %



**Разница показателей качества обученности за ВПР и за триместр 15 % и более:**

**БСОШ №3.** Качество ВПР – 77,8. Качество триместр – 100. Корреляция – 22,2. Содержание заданий ВПР требует знаний всего комплекса исторического материала. В течение же триместра изучается и оценивается знание отдельного периода истории. Большой объем проверяемых знаний и умений. Невысокая учебная мотивация некоторых учащихся. Невнимательность учащихся при прочтении инструкций.



ОО	Писали	Максимальное количество баллов (21)	Общее количество баллов (набралн все обучающиеся)	Средний балл по ОО	% выполнения работы
МБОУ "БСОШ №2"	12	252	217	18,1	86,1
МБОУ «СОШИ п. Ефимовский»	2	42	32	16	76,2
МБОУ «Борская СОШ»	4	84	80	20	95,2
МБОУ "СОШ №1" г. Пикалёво	16	336	265	16,6	78,9
МБОУ "СОШ №3" г. Пикалёво	11	231	194	17,6	84,0
МБОУ "СОШ №4" г. Пикалёво им. А.П. Румянцева	18	378	301	16,7	79,6
МБОУ «БСОШ №3»	9	189	131	14,6	69,3
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1512</b>	<b>1220</b>	<b>16,9</b>	<b>80,7</b>

**Физика, 11 класс.**

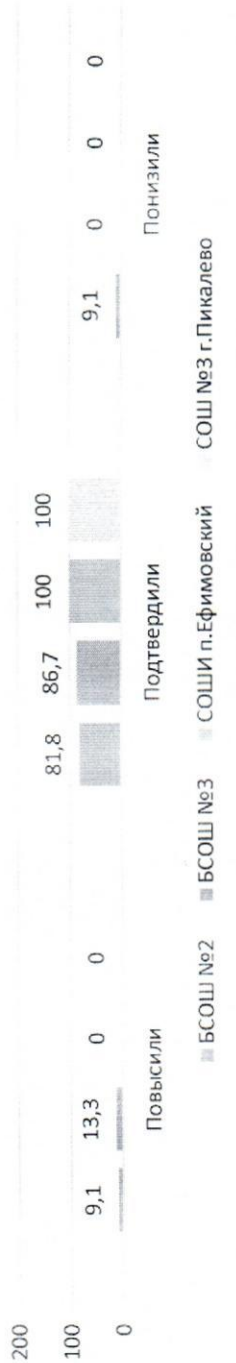
ОО	Писали	2	3	4	5	Средняя отметка по ОО	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость за триместр %	Качество за триместр %
ОО	Писали	2	3	4	5	Средняя отметка по ОО	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость за триместр %	Качество за триместр %



МБОУ "БСОШ №2"	11	0	9,09	36,4	54,6	4,5	100,0	90,9	100,0	90,0
МБОУ "БСОШ №3"	15	0	13,3	40	46,7	4,3	100,0	86,7	100,0	86,7
МБОУ "СОШИ п. Ефимовский"	1	0	0	100	0	4	100,0	100,0	100,0	100,0
МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево	3	0	0	66,7	33,3	4,3	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Всего:</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>43,3</b>	<b>46,7</b>	<b>4,4</b>	<b>100,0</b>	<b>90,0</b>	<b>100,0</b>	<b>90,0</b>

Успеваемость	Ниже районного уровня			Выше районного уровня			Качество		
	100%	Ниже районного уровня	Выше районного уровня	МБОУ "СОШИ п. Ефимовский" (100%)	МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево (100%)	Ниже районного уровня	МБОУ "БСОШ №2" (90%)	МБОУ "БСОШ №3" (86,7%)	
<b>Все ОО</b>									

### Сравнение отметок за ВПР с отметками за триместр.



### Сравнение показателя качества знаний ВПР и триместр

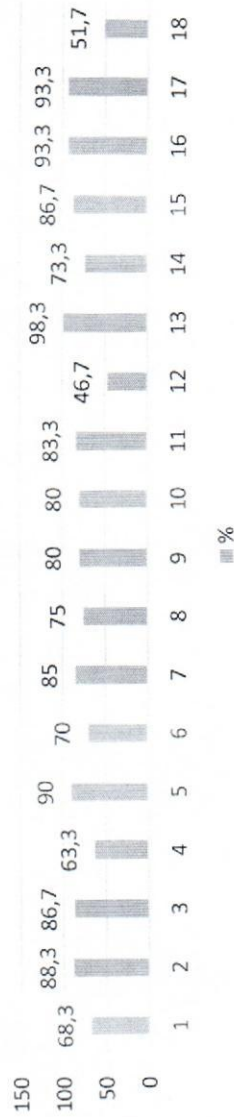


ОО	Писали		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	МБОУ «Бокситогорская СОШ №2»	11	77,3	81,8	90,9	90,9	90,9	90,9	72,7	86,4	86,4	90,9	63,6	81,8	63,6	100	54,6	81,8	90,9	100
МБОУ «Бокситогорская СОШ №3»	15	63,3	93,3	100	86,7	100	86,7	60	86,7	63,3	76,7	93,3	86,7	40	96,7	86,7	100	93,3	86,7	40
МБОУ «СОШИ п.Ефимовский»	1	100	50	0	66,7	100	100	100	100	100	50	100	100	0	100	100	0	100	100	0
МБОУ «СОШ №3» г. Пикалево	3	50	100	66,7	40	100	100	66,7	83,3	66,7	66,7	66,7	66,7	33,3	100	66,7	66,7	100	100	66,7
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>68,3</b>	<b>88,3</b>	<b>86,7</b>	<b>63,3</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>83,3</b>	<b>46,7</b>	<b>98,3</b>	<b>73,3</b>	<b>86,7</b>	<b>93,3</b>	<b>93,3</b>	<b>93,3</b>	<b>51,7</b>

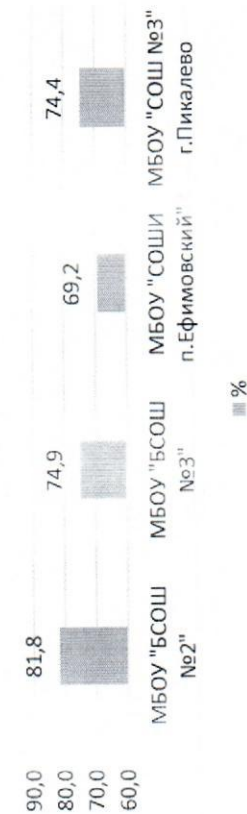
ОО	Писали	Максимальное количество баллов (26)	Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)		Средний балл по ОО	% выполнения работы
			234	81,8		
МБОУ «Бокситогорская СОШ №2»	11	286	234	21,3	81,8	
МБОУ «Бокситогорская СОШ №3»	15	390	292	19,5	74,9	
МБОУ «СОШИ п.Ефимовский»	1	26	18	18	69,2	

МБОУ «СОШ№3» г. Пикалево	3	78	58	19,3	74,4
итого	30	780	602	20,1	77,2

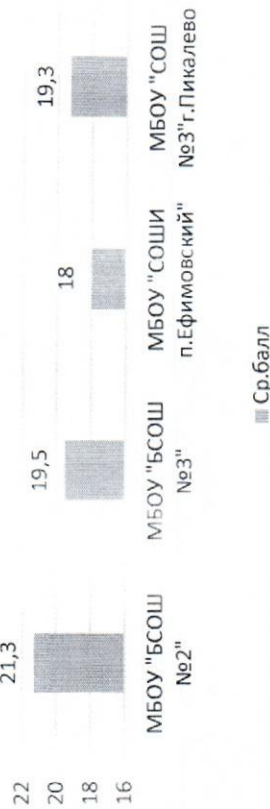
### % выполнения заданий



### % выполнения работы



### Ср. балл



Средний балл	% выполнения работы	% выполнения работы
Выше районного уровня	Ниже районного уровня	Ниже районного уровня
МБОУ «Бокситогорская СОШ№2» (21,3)	МБОУ «Бокситогорская СОШ№3» (19,5)	МБОУ «Бокситогорская СОШ№3» (74,9%)
МБОУ «Бокситогорская СОШ№2» (81,8%)	МБОУ «СОШ п.Ефимовский» (18)	МБОУ «СОШ п.Ефимовский» (69,2%)
	МБОУ «СОШ№3» г. Пикалево (19,3)	МБОУ «СОШ№3» г. Пикалево (74,4%)

### Вызвали наибольшие затруднения задания:

№ 12. Планирование исследования по заданной гипотезе. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

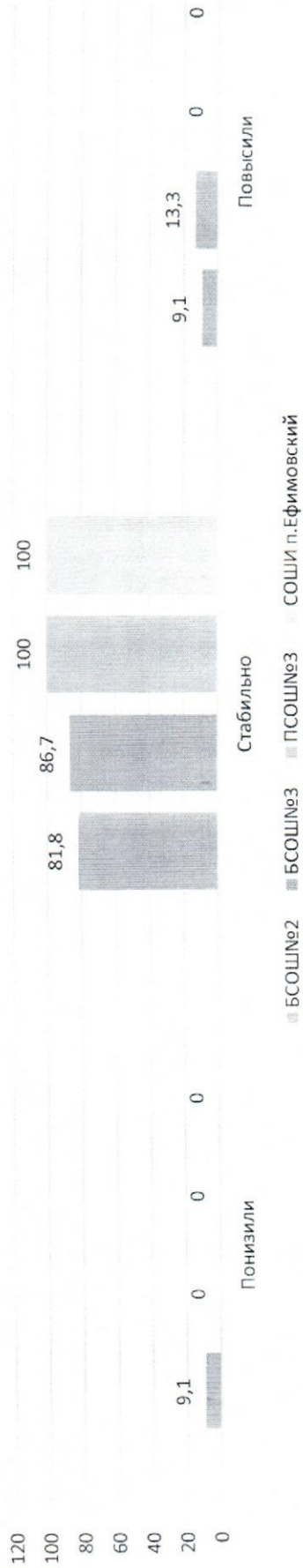
№ 18. Применение информации из текста и имеющихся знаний. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### Типичные ошибки:

Вычислительные ошибки.



При записи измерений по данным измерительного прибора.  
 Перевод температуры, взятой по разным шкалам измерений.  
 При описании порядка проведения эксперимента по заданным условиям. Неверный порядок действий при описании эксперимента.  
 При анализе результатов эксперимента. Анализ физических явлений, величин и закономерностей.  
 Недостаточные умения применять теоретические знания при работе с текстом.  
 При расчете энергии световых фотонов на основе разности энергетических уровней атома.  
 При планировании исследования по заданной гипотезе.



### Химия, 11 класс.

ОО	Писали	Успеваемость					Средняя отметка по ОО	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость за триместр %	Качество за триместр %
		2	3	4	5	6					
МБОУ "БСОШ №2"	12	0	16,7	58,3	25	4,1	100,0	75,0	100	75	
МБОУ "БСОШ №3"	16	0	25	43,8	31,3	4,1	100,0	75,0	100	87,5	
МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево	14	0	42,9	28,6	28,6	3,9	100,0	57,1	100	64,3	
МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево	6	0	0	100	0	4	100,0	100,0	100	100	
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>	<b>77,4</b>	<b>100</b>	<b>83,0</b>	

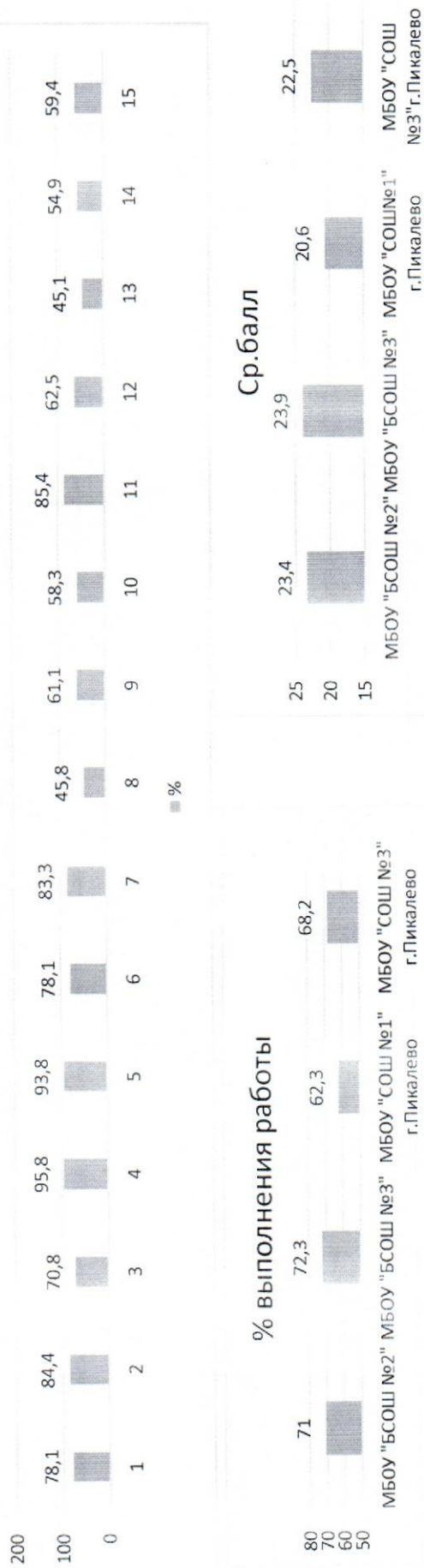
Успеваемость		Качество	
100%	Ниже районного уровня	Выше районного уровня	Ниже районного уровня
<b>Все ОО</b>		МБОУ "СОШ №3" г. Пикалево (100%)	МБОУ "БСОШ №2" (75%) МБОУ "БСОШ №3" (75%) МБОУ "ПСОШ №1" (57,1%)





МБОУ «СОШ №1» г. Пикалево	14	462	288,0	20,6	62,3
МБОУ «СОШ№3» г. Пикалево	6	198	135,0	22,5	68,2
<b>итого</b>	<b>48</b>	<b>1584</b>	<b>1086,0</b>	<b>22,6</b>	<b>68,6</b>

% выполнения заданий



% выполнения работы



Средний балл	% выполнения работы		
	Выше районного уровня	Ниже районного уровня	Ниже районного уровня
МБОУ «Бокситогорская СОШ№2» (23,4)	МБОУ «СОШ №1» г. Пикалево (20,6)	МБОУ «Бокситогорская СОШ№2» (71%)	МБОУ «СОШ №1» г. Пикалево (62,3%)
МБОУ «Бокситогорская СОШ№3» (23,9)	МБОУ «СОШ№3» г. Пикалево (22,5)	МБОУ «Бокситогорская СОШ№3» (72,3%)	МБОУ «СОШ№3» г. Пикалево (68,2%)

**Вызвали наибольшие затруднения задания:**

№8. Неорганика. Электрولитическая диссоциация. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

№13. Органика. Расчёт количества вещества, массы, объёма. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического

равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

№14. Органика. Взаимосвязь между основными. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

#### Типичные ошибки:

Недостаточное умение расположить химические элементы в определенной последовательности на основании закономерностей изменения свойств по периоду и группе.

При составлении уравнений реакции по словесному описанию.

В работе с сокращёнными ионными уравнениями химических реакций, используя информацию из текста.

При расстановке коэффициентов в уравнениях химических реакций.

В форме записи окислителя и восстановителя.

При анализе моделей молекул веществ.

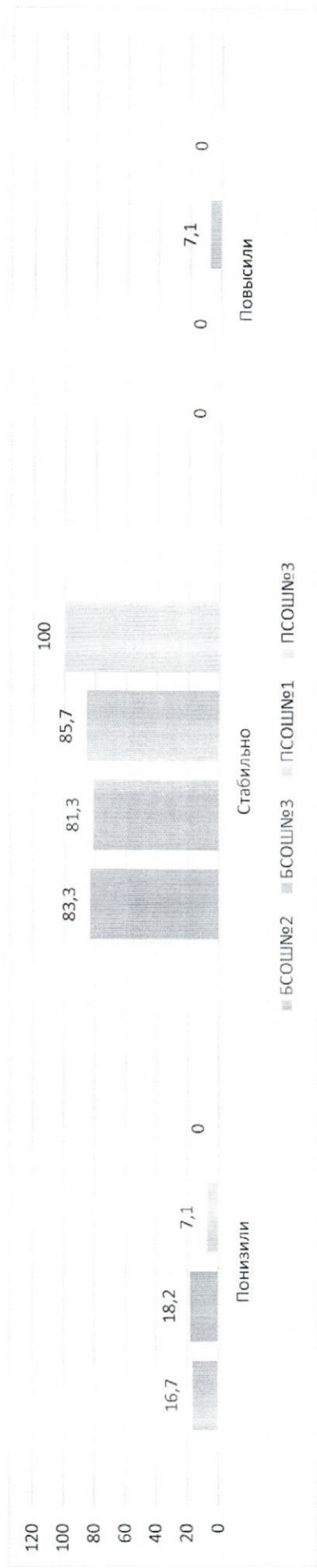
При составлении электронного баланса.

При написании уравнений реакций, соответствующих предложенной схеме.

При установлении взаимосвязи между основными классами неорганических веществ, органических веществ.

Недостаточное знание основ электролитической диссоциации, умение указывать какое изменение можно наблюдать в растворе при проведении данного опыта, учитывая, что концентрация веществ является достаточной для проведения анализа.

При проведении расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», умение решать задачи данного типа.





## II. АНАЛИЗ ДАННЫХ.

На основе статистических данных результатов ВПР по предметам, контрольные работы по которым писали обучающиеся ОО БМР ЛО, выявлены показатели. На основе показателей разработаны адресные методические рекомендации для каждой ОО БМР ЛО.

Подтверждение оценок за ВПР и триместр – если 85% и более обучающихся подтвердили оценку, то ОО выставляется 1 балл, менее 85% - 0 баллов.

% выполнения работы выше показателя района – 1 балл, ниже – 0 баллов.

Средний балл по ОО за выполнение работы выше показателя района – 1 балл, ниже – 0 баллов.

Корреляция между оценками за ВПР и триместр – если 85% и более – 1 балл, менее 85% - 0 баллов.

Далее в сводной таблице выводятся процентные соотношения, пример:

Класс.	Предмет.	Подтверждение оценок за ВПР и триместр.	% выполнения работы выше районного.	Средний балл выше районного.	Корреляция менее 15%.
5 класс.	Математика.	1	1	1	1
5 класс.	Русский язык.	1	0	0	1
6 класс.	Биология.	0	1	1	1
6 класс.	География.	1	0	0	1
6 класс.	История.	1	1	1	1
6 класс.	Обществознание.	0	0	0	1
	100/6=16, 1 предмет - 16%	4	3	3	6
		<b>64</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

**100/6=16, 1 предмет - 16%** - исходя из количества предметов, по которым писали ВПР обучающиеся в каждой ОО, вычисляется вес 1 балла для каждой ОО.

Итоговые значения, выделены в таблице жирным шрифтом, используются для анализа ситуации в БМР и каждой ОО.





**% выполнения работы/средний балл за выполнение работы:** в 3 ОО по большинству предметов обучающиеся выполнили работу/набрали баллы выше районного уровня - МБОУ «БСОШ№3» (72%), МБОУ «БСОШ№3» (72%), МБОУ «Заборьевская СОШ» (75%).

**Необходимо выделить ОО, которые имеют низкие результаты по всем показателям (4 показателя):** МКОУ «Большедворская ООШ» (0%, 33%, 33%, 66%), МБОУ «СОШ№4» города Пикалево им. А.П. Румянцева (12,5%, 37,5%, 37,5%, 75%), МБОУ «Борская СОШ» (56%, 42%, 42%, 84%), МБОУ «БСОШ№3» (18%, 72%, 72%, 72%).

### III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

#### Методическому отделу МКУ МФЦ:

- организовать методическое сопровождение общеобразовательной организации через систему практико-ориентированных семинаров в 5-9 классах по истории, географии, биологии, в 9-11 классах через семинары по профильному обучению и сетевому наставничеству по русскому языку, математике, физике, через индивидуальное консультирование в течение 2022-2023 учебного года;
- организовать мероприятия для оказания методической помощи педагогам по работе с типичными ошибками в течение 2022-2023 учебного года;
- продолжать расширять по возможности практику проведения мероприятий, включенных в программу коррекционно-развивающей работы; распространить практику проведения дней диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса в рамках внутришкольного контроля на все общеобразовательные организации, в которых ведется работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;
- продолжать участвовать в организации работы по вопросам освоения эффективных практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проводить обучающие семинары с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- продолжать привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей Российского союза молодежи;
- организовать видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур (по возможности);
- организовать коллегиальную проверку ВПР в общеобразовательных организациях с привлечением специалистов методических служб;
- организовать работу территориальных предметных комиссий по проверке заданий ВПР;
- включать ОО с признаками необъективности в план проверок проведения органами исполнительной власти плановых контрольных (надзорных) мероприятий.

*Отв. Серякова Л.Н., заместитель директора-начальник методического отдела МКУ МФЦ.*

#### Администрации общеобразовательных организаций рекомендовать:

- провести собеседование с заместителями по учебной и учебно-воспитательной работе, руководителями школьных методических объединений, участвующими в ВПР, определить причины низких результатов/уточнить, какие формы работы позволили добиться высоких результатов;
- определить эффективность работы общеобразовательной организации по вопросам достижения высоких результатов ВПР;
- определить наиболее успешные образовательные практики по достижению высоких результатов ВПР;
- обеспечить обмен наиболее успешными практиками в рамках общеобразовательной организации, включить данные мероприятия в план работы общеобразовательной организации;
- принять участие в практико-ориентированных семинарах в 5-9 классах по истории, географии, биологии, в 9-11 классах, в семинарах по профильному обучению и сетевому наставничеству по русскому языку, математике, физике в течение 2022-2023 учебного года;
- рассмотреть результаты ВПР на совещаниях, определить меры, которые позволяют организовать эффективную работу по достижению высоких результатов ВПР;
- включить в планы по внутренней системе оценки качества образовательных результатов в 200-2023 учебном году мероприятия, направленные на расширение кругозора педагогов по вопросам использования эффективных приемов работы по достижению высоких результатов ВПР;
- познакомить педагогов с наиболее эффективными методами и приемами, помогающими обучающимся в развитии умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать



аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, по вопросам использования эффективных приемов работы с текстом по выявлению главной мысли произведения и умению озаглавливать текст;

- спланировать в 2022-2023 учебном году совместную деятельность методических объединений учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы, математики и предметов естественно-научного цикла с целью определения основных причин низких результатов по итогам ВПР и выработкой решений по устранению выявленных у обучающихся образовательных пробелов;

- организовать обучающие и практико-ориентированные мероприятия, направленные на формирование умения организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителя и обучающихся; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- использовать в работе данные из информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области» (МСОКО, Отчёты уровня ОО), продолжать отслеживать результаты учебной деятельности;

- продолжать направлять большее количество педагогов на курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам освоения эффективных практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- обеспечить активное участие педагогов образовательной организации в тьюторстве и наставничестве, как на территории района, так и на уровне региона, обеспечив психолого-педагогическое и предпрофессиональное сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;

- обеспечить участие педагогов образовательной организации во внедрение региональной системы диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения с целью изучения индивидуальных возможностей обучающихся и проектирования развивающей среды обучения;

- создать группу педагогов образовательной организации, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, с целью непрерывного развития их профессиональной компетентности по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов;

- участвовать в создании системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включающую информирование талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Бокситогорском районе и Ленинградской области;

- усилить работу над разработкой внутри общеобразовательной организации локальных нормативных актов и программ по сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;

- продолжать учитывать при создании локальных актов в общеобразовательной организации весь имеющийся потенциал по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ; при возникновении трудностей обращаться за помощью к другим общеобразовательным организациям, имеющим подобную практику, к специалистам МБУ «Бокситогорский центр психологической-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- обеспечить по возможности создание внутренних методических рекомендаций и иных видов помощи (включая наставничество) для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ и для организации тьюторского сопровождения процесса обучения в рамках принятия управленческих решений; разработка методических рекомендаций педагогам;

- разнообразить формы работы при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и



слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; обратить особое внимание на заседания при директоре с отчётами классных руководителей;

- продолжать направлять большее количество педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;

- продолжать организовывать корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ с приглашением специалистов;

- продолжать расширять перечень мероприятий по методическому сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;

- предусмотреть стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;

- усилить работу над созданием и переработкой программ и планов коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ в рамках основной общеобразовательной программы;

- продолжать создавать по возможности психолого-педагогическую службу, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам, а также детям с ОВЗ;

Директору МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»:

- провести индивидуальные беседы с учителями, которые имеют проблемы в выполнении контрольных работ, по которым есть расхождения между результатами контрольных работ и оценочных показателей;

- провести индивидуальные беседы с педагогами, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования: Веселова И.А., Кожириновская Е.А., Чистякова О.Г., Кузнецова Т.Г.

*Отв. Соболева Л.В., директор МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1».*

Директору МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2»:

- провести индивидуальные беседы с учителями, которые имеют проблемы в выполнении контрольных работ, по которым есть расхождения между результатами контрольных работ и оценочных показателей;

- провести индивидуальные беседы с педагогами, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования: Кулакова Н.А., Малышева К.С., Чупахина В.Г., Бордучкова О.Н., Копыленкова Л.В., Сотник М.В.

*Отв. Гуда Л.С., директор МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2».*

Директору МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3»:

- провести индивидуальные беседы с учителями, которые имеют проблемы в выполнении контрольных работ, по которым есть расхождения между результатами контрольных работ и оценочных показателей;

- провести индивидуальные беседы с педагогами, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования: Левичева М.В., Голубева Л.Н., Черепанова О.В., Елецкая Я.А.

*Отв. Чистякова Е.Я., директор МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3».*

Директору МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»:

- провести индивидуальные беседы с учителями, которые имеют проблемы в выполнении контрольных работ, по которым есть расхождения между результатами контрольных работ и оценочных показателей;

- провести индивидуальные беседы с педагогами, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования: Потемкина О.Н., Мишукова Н.А., Смирнов А.С., Осипова О.В.

*Отв. Егорова Н.Л., директор МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа».*



Директору МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево:

- провести индивидуальные беседы с учителями, которые имеют проблемы в выполнении контрольных работ, по которым есть расхождения между результатами контрольных работ и оценочных показателей;

- провести индивидуальные беседы с педагогами, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования: Панова Л.Б., Кузикова Е.С., Горячева Е.М., Туманова Н.А., Булатова И.А., Ряннель Е.Г., Кошкина О.В., Лебедев А.В., Васильева А.М., Карганова Ю.Н., Черняева Е.И.

*Отв. Карганова Ю.Н., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево.*

Директору МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2 города Пикалево»:

- провести индивидуальные беседы с учителями, которые имеют проблемы в выполнении контрольных работ, по которым есть расхождения между результатами контрольных работ и оценочных показателей;

- провести индивидуальные беседы с педагогами, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования: Рядюк Л.А., Семенова З.М., Репичева О.В.

*Отв. Прокофьева В.В., директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2 города Пикалево».*

Директору МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалево:

- провести индивидуальные беседы с учителями, которые имеют проблемы в выполнении контрольных работ, по которым есть расхождения между результатами контрольных работ и оценочных показателей;

- провести индивидуальные беседы с педагогами, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования: Борисова Е.В., Блащук А.С., Кузнецова Н.М., Васильева Т.А., Венедиктова Н.В., Сеницына Е.В.

*Отв. Гришкина Л.И., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалево.*

Директору МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Пикалево им. А.П. Румянцева:

- провести индивидуальные беседы с учителями, которые имеют проблемы в выполнении контрольных работ, по которым есть расхождения между результатами контрольных работ и оценочных показателей;

- провести индивидуальные беседы с педагогами, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования: Забалуева Ю.В., Воронова Н.А., Князева М.Н., Богдан М.А., Моисеева М.А., Панова О.Г., Григорьева С.С., Лапшина О.В.

*Отв. Соловьев И.Ю., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Пикалево им. А.П. Румянцева.*

Директору МКОУ «Заборьевская средняя общеобразовательная школа»:

- провести индивидуальные беседы с учителями, которые имеют проблемы в выполнении контрольных работ, по которым есть расхождения между результатами контрольных работ и оценочных показателей;

- провести индивидуальные беседы с педагогами, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования: Курическова Л.С., Козлова С.В., Корякин А.А.

*Отв. Мацуева С.А., директор МКОУ «Заборьевская средняя общеобразовательная школа».*

Директору МКОУ «Подборовская основная общеобразовательная школа»:

- провести индивидуальные беседы с учителями, которые имеют проблемы в выполнении контрольных работ, по которым есть расхождения между результатами контрольных работ и оценочных показателей;

- провести индивидуальные беседы с педагогами, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования: Зорина Н.А., Белова О.В., Абрамова В.В.

*Отв. Бараева М.В., директор МКОУ «Подборовская основная общеобразовательная школа».*



Директору МКОУ «Большедворская основная общеобразовательная школа»:

- провести индивидуальные беседы с учителями, которые имеют проблемы в выполнении контрольных работ, по которым есть расхождения между результатами контрольных работ и оценочных показателей;

- провести индивидуальные беседы с педагогами, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования: Павлова М.Ю., Соколова О.А., Явственная О.А.

*Отв. Явственная О.А., директор МКОУ «Большедворская основная общеобразовательная школа».*

**Учителям начальных классов и учителям-предметникам рекомендовать:**

- продолжить работу над типичными ошибками, которые допускают обучающиеся при выполнении ВПР;

- продолжать проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития обучающихся; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений талантливых и одаренных обучающихся, слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ;

- усилить работу по созданию и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения талантливых и одаренных обучающихся, слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

- усилить работу по созданию и корректировке в процессе обучения адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;

- усилить работу по расширению перечня используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии разноуровневого обучения, компенсирующего обучения, игровые формы, а также разнообразные педагогические приемы;

- разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) с талантливыми и одаренными обучающимися, со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; по возможности задействовать таких детей во фронтальной и групповой работе в классе;

- разнообразить формы деятельности по отслеживанию успеваемости обучающихся (прогнозировать отметки за отчетные периоды за три-четыре недели до окончания учебного периода, в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине не опрашивать ученика или не предлагать ему письменную работу и т.п.);

- при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с учителями-логопедами/дефектологами/предметниками, а также осуществлять систематическую проверку уровня усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке, и выделять главные смысловые дидактические единицы на этапе усвоения нового материала.

*Отв. Заместители директоров по учебно-воспитательной работе, психологи, педагоги общеобразовательных организаций.*

Начальник методического отдела МКУ МФЦ

Л.Н. Серякова